ACVIS

Conocerme y CONSTRUIR MI CAMINO

Orientación personal y gestión del tiempo y los recursos para aprender y crecer



Con las herramientas de ROBIN

Gustavo Gómez Braun

acvis.org

© 2026 Gustavo Gómez Braun · Todos los derechos reservados

Conocerme y construir mi camino

Orientación personal y gestión del tiempo y los recursos para aprender y crecer

Manual del tramo formativo 3 de ACVIS · SERAS Σ Sigma

Gustavo Gómez Braun · Edición ampliada r02 · Noviembre de 2026

Puedes comenzar aunque no estés estudiando, todavía no sepas qué quieres hacer o hoy un curso te parezca lejano. También puedes utilizar este manual si quieres retomar, cambiar de rumbo o sostener una formación mientras trabajas y atiendes otras responsabilidades.

ROBIN como compañero de este tramo

¿Qué caminos quiero explorar? te ayuda a reconocer opciones y preparar una primera experiencia. ¿Cómo estudio? permite revisar tus estrategias y condiciones de aprendizaje. El FODA personal, el del proyecto y ¿Qué necesito para empezar? ayudan a organizar el paso elegido.

Qué puedes construir

Una pregunta que quieras investigar, una posibilidad mejor conocida y un siguiente paso realizable. Cuando tengas un proyecto, podrás organizar objetivos, una semana posible, recursos y apoyos, y revisar una producción de aprendizaje. Una elección puede seguir siendo provisional.

Cómo trabajar

Consulta la ruta sugerida y elige el punto de entrada que responda a tu situación. Puedes cambiar su orden o elegir otro recorrido. Alterna las herramientas de ROBIN con los capítulos, las actividades y los casos del manual; vuelve con una decisión que puedas poner en práctica.

El recorrido breve y la profundización forman parte del mismo tramo. Puedes comenzar por explorar una opción, organizar una idea o revisar cómo estudias. Retoma tus fichas y notas cuando sigan siendo útiles; amplíalas con lo que aprendas, sin repetir actividades solo por completar el manual.

Elegir un punto de entrada y una primera vuelta 8

© 2026 Gustavo Gómez Braun · Proyecto ACVIS · Guardado e impresión para estudio personal autorizados.
Redistribución y comercialización sujetas a autorización escrita · r02 ·

Introducción y fundamentos del tramo

Este tramo y los materiales que hemos preparado para ti buscan ayudarte a explorar posibilidades y construir bases para comenzar, retomar y sostener tus estudios u otros proyectos de formación. Trabajaremos con rigor: investigar una opción, comprender conceptos, resolver problemas y justificar decisiones será una parte central del recorrido. Las actividades te ayudarán a reconocer avances y aspectos que necesites seguir trabajando.

Tu recorrido puede incluir aprendizajes en el trabajo, en tu hogar, al cuidar a alguien, al participar en una comunidad o al desarrollar un interés personal. Los miraremos con ejemplos para reconocer qué sabes hacer y qué quisieras seguir aprendiendo. Si has tenido dificultades o experiencias educativas poco satisfactorias, puedes decidir qué quieres revisar y qué prefieres conservar en privado.

La orientación requiere atención y trabajo: investigar una opción, leer sus requisitos, contrastar una primera impresión y explicar tus razones. En este tramo el rigor se expresa en esas tareas. No necesitas llegar con una decisión tomada ni comprometerte con una carrera para comenzar a explorar.

También dedicaremos espacio a reflexionar sobre cómo estudias, qué intereses quieres explorar y qué condiciones necesitas para desarrollar tu proyecto personal y de formación. Estas cuestiones influyen en las decisiones que tomas y en las posibilidades de sostener el estudio.

ROBIN acompañará ambos aspectos. Podrás practicar contenidos con las pruebas disponibles o preparar actividades para una necesidad particular. También encontrarás herramientas de autoconocimiento, de exploración de tu proyecto personal y de ejercicio del razonamiento, que vincularemos con el trabajo del tramo.

La reflexión y la acción se alternan. No tienes que completar todas las herramientas antes de probar algo: una consulta, una experiencia breve o un intento de estudio pueden darte información para revisar lo que quieres y lo que necesitas. Puedes cambiar el orden, avanzar con respuestas parciales y conservar en privado tus reflexiones personales.

Algunas propuestas cobrarán sentido cuando enfrentes una dificultad o conozcas una posibilidad nueva. Queremos que puedas elegir con mayor fundamento, organizar condiciones posibles y revisar tu camino a partir de lo que descubras.

Conoce la filosofía que acompaña este recorrido y nuestras publicaciones en acvis.org. Al final del manual encontrarás enlaces para continuar explorando.

© 2026 Gustavo Gómez Braun · Proyecto ACVIS · Guardado e impresión para estudio personal autorizados.
Redistribución y comercialización sujetas a autorización escrita · r02 ·

Derechos y condiciones de uso

© 2026 Gustavo Gómez Braun · Proyecto ACVIS. Todos los derechos reservados.

Uso educativo autorizado

Se permite guardar una copia e imprimir este material para el estudio personal de quien accede legítimamente a él.

Esta autorización no comprende su redistribución, publicación, puesta a disposición de terceros o comercialización, total o parcial, que requieren autorización previa, expresa y por escrito del titular de los derechos o de sus representantes debidamente autorizados, salvo los usos permitidos por la legislación aplicable.

Recursos de terceros

Esta reserva comprende los contenidos originales y los aportes editoriales propios de ACVIS. Los recursos de terceros citados o enlazados conservan sus titulares, licencias y condiciones de uso.

Edición

Edición ampliada r02 · Noviembre de 2026. Proyecto editorial de Gustavo Gómez Braun. Contenidos y actividades desarrollados con asistencia de inteligencia artificial y revisión editorial.

Los casos y cifras identificados como ficticios se crearon para estudiar. Los materiales se usan con fines formativos. Los enlaces conducen a los recursos de sus autores; guardar o imprimir este documento no cambia las condiciones de esos recursos.

Contenido y recorrido

Elige por tu necesidad. La ruta breve y los capítulos de profundización pertenecen al mismo recorrido. La guía de ROBIN explica los procedimientos cuando los necesites.

Orientación y uso de ROBIN

Introducción y fundamentos 3

ROBIN y su guía de herramientas 7

Ruta sugerida y primera vuelta 8

Ocho momentos para avanzar 9

Profundizar y revisar a tu ritmo 10

Reconocer tu punto de partida 11

Recuperar lo que ya has aprendido 12

Explorar posibilidades 14

Investigar una opción 17

Comparar y conversar 18

Preparar un primer paso y revisarlo 27

Organizar y sostener tu aprendizaje

1 Definir qué quieres aprender y para qué 28

2 Reconocer tus condiciones y tu tiempo disponible 29

3 Elegir prioridades y ordenar los compromisos 30

4 Convertir una meta en tareas y estimar su duración 31

5 Armar una semana y una sesión que puedas realizar 32

6 Usar el tiempo de estudio para comprender y practicar 33

7 Cuidar la atención el descanso y el entorno 34

8 Identificar recursos y construir un presupuesto de estudio 35

9 Organizar materiales y elegir fuentes útiles 36

10 Pedir apoyo y acordar condiciones de estudio 37

11 Revisar el avance con datos y producciones 38

12 Retomar el proyecto y decidir el siguiente paso 39

Casos hojas de trabajo y referencias 6

© 2026 Gustavo Gómez Braun · Proyecto ACVIS · Guardado e impresión para estudio personal autorizados.
Redistribución y comercialización sujetas a autorización escrita · r02 ·

Casos hojas de trabajo y referencias

Los casos son ficticios. Las hojas pueden copiarse o imprimirse para estudio personal. Las orientaciones ayudan a revisar el trabajo sin exigir compartir reflexiones privadas.

Integrar SERAS ROBIN y tu proyecto 40

Carolina explora un interés 41

Esteban prepara una manera de retomar 42

Caso A Luz comienza estudios superiores 43

Actividades del caso A 44

Caso B Ema combina trabajo y formación 45

Actividades del caso B 46

Respuestas de los capítulos 1 a 6 47

Respuestas de los capítulos 7 a 12 48

Respuestas de los casos A y B 49

Orientaciones para las actividades de ROBIN 50

Revisar tu hoja de camino y la exploración 52

Hoja Mi punto de partida 53

Hoja Mi opción por investigar 54

Hoja de proyecto y semana 55

Hoja de recursos y revisión 56

Orientaciones para quien acompaña 57

Referencias y materiales para continuar 58

Anexo Fundamentos pedagógicos y referencias 59

Conoce ACVIS y sus fundamentos 64

Libros para profundizar en nuestras ideas 65

Las actividades E01 a E12 acompañan la exploración; G01 a G24, la organización y el aprendizaje; R01 a R12, el uso de ROBIN. Los cuatro casos permiten practicar con situaciones diferentes. Elige las actividades pertinentes y conserva una selección para revisar.

© 2026 Gustavo Gómez Braun · Proyecto ACVIS · Guardado e impresión para estudio personal autorizados.
Redistribución y comercialización sujetas a autorización escrita · r02 ·

ROBIN para conocerme y construir mi camino

Conocerme y construir mi camino, en ROBIN, es la base del tramo. Sus herramientas permiten explorar posibilidades, revisar cómo estudias y reconocer condiciones propias y del entorno. Consulta aquí el procedimiento que necesites y vuelve a tu pregunta o a la actividad del manual.

Abrir Conocerme y construir mi camino en ROBIN

Entrar y ubicarte

Ingresa directamente a ROBIN con tu cuenta o invitación. Revisa en Mi cuenta el usuario, el Contexto de trabajo y la disponibilidad que informa tu acceso. Usa el mismo contexto cuando quieras retomar.

Desde Inicio elige Conocerme y construir mi camino. Encontrarás Autoconocimiento y Mi proyecto personal como opciones independientes. Más abajo aparece Ejercitar mi razonamiento.

Si aún no sabes qué estudiar o qué actividad explorar, puedes comenzar por ¿Qué caminos quiero explorar?. Si ya tienes un propósito, ¿Cómo estudio? ayuda a revisar tu práctica. El FODA y ¿Qué necesito para empezar? permiten trabajar condiciones concretas. Elige por necesidad; no hace falta completar todo antes de actuar.

Si hoy no puedes usar ROBIN, prepara la pregunta y tus notas en papel. Cuando tengas acceso podrás utilizarlas en la herramienta. Puedes pedir acompañamiento para leer una consigna o abrir una pantalla; las decisiones y respuestas siguen siendo tuyas.

Guía de herramientas

Ruta sugerida y libertad de recorrido 8
Autoconocimiento y elección de una reflexión 13
Cómo usar Qué caminos quiero explorar 15
De los caminos posibles a tu proyecto de formación 16
Cómo usar la encuesta Cómo estudio 19
Los nueve bloques de Cómo estudio y tu plan 20
Usar el FODA personal para reconocer tu punto de partida 21
Usar el FODA de un proyecto de formación 22
Qué necesito para empezar y sus cuatro dimensiones 23
Leer la orientación y escribir tu siguiente paso 24
Guardar retomar y elegir qué compartir 25
Razonamiento y una rutina de revisión con ROBIN 26

Con qué trabajo volver al manual

Conserva una observación, una condición que debes confirmar y una acción realizable. Un PDF puede registrar ese momento; tu ficha editable queda en ROBIN. Las hojas del manual complementan esos registros.

R01. Elige un punto de entrada de la ruta sugerida o propón otro recorrido. Nombra una herramienta pertinente y explica qué dato o decisión esperas obtener. Puedes trabajar con una situación ficticia si prefieres no escribir información personal.

© 2026 Gustavo Gómez Braun · Proyecto ACVIS · Guardado e impresión para estudio personal autorizados.
Redistribución y comercialización sujetas a autorización escrita · r02 ·

Ruta sugerida y libertad de recorrido

Conocerme y construir mi camino, en ROBIN, es la base de este tramo. Sus herramientas te ayudan a explorar posibilidades, reconocer tu situación y trabajar en un proyecto propio. Este manual acompaña ese recorrido con decisiones sobre aprendizaje, tiempo y recursos.

Te proponemos ocho momentos: explorar, reconocer tu situación, formular un proyecto, comprobar condiciones, preparar cómo aprender, organizarte, actuar y revisar. Puedes cambiar el orden, volver a una herramienta, avanzar con respuestas parciales o elegir otro recorrido. La secuencia es una orientación pedagógica; no es un requisito de aprobación.

Elegir por dónde comenzar

Si hoy estudiar te parece poco útil, parte de una situación que quisieras resolver mejor o de una actividad que te dé curiosidad. Describe qué cambiaría para ti si pudieras hacerlo. Puedes explorar esa pregunta sin comprometerte todavía con un curso o una carrera.

Si todavía no sabes qué quieres estudiar o hacer, comienza por ¿Qué caminos quiero explorar?. Puedes partir de una curiosidad o de una experiencia cotidiana. No necesitas decidir una carrera ni estar dentro del sistema educativo para dar este paso.

Si tienes una idea y no sabes cómo empezar, entra por Mi proyecto personal. El FODA personal, el FODA del proyecto y ¿Qué necesito para empezar? te permiten examinar preguntas diferentes sobre esa opción. Elige la herramienta que aporte información a tu situación.

Si ya estás estudiando y quieres sostenerlo, puedes comenzar por ¿Cómo estudio?, tu disponibilidad y tus recursos. Vuelve a la exploración de caminos cuando necesites revisar el sentido del proyecto o conocer otra posibilidad.

Una primera acción desde el comienzo

Después de una reflexión breve, elige algo que puedas hacer: formular una pregunta, consultar un programa, conversar sobre una actividad o realizar un intento de estudio. Esa experiencia te dará información para continuar. No necesitas completar todos los cuestionarios antes de actuar.

Puedes posponer una actividad que hoy no te resulte pertinente y retomarla después. Elige qué reflexiones conservar en privado y comparte solo lo necesario para el trabajo que decidas realizar.

Para una primera vuelta breve, formula una pregunta, elige una herramienta pertinente, averigua algo sobre una posibilidad y prepara una acción con un momento de revisión. Después podrás profundizar en los capítulos que te ayuden. Si ya tienes registros útiles de ROBIN, retómalos y actualiza solo lo que necesites.

Consultar los momentos y las actividades

Ocho momentos para avanzar con ROBIN 9

Profundizar y revisar a tu ritmo 10

© 2026 Gustavo Gómez Braun · Proyecto ACVIS · Guardado e impresión para estudio personal autorizados.
Redistribución y comercialización sujetas a autorización escrita · r02 ·

Ocho momentos para avanzar con ROBIN

Cada momento propone una pregunta y una producción breve. Usa los capítulos del manual cuando necesites convertir lo que descubres en una acción de formación.

Momento y pregunta	Herramientas y trabajo	Con qué continuar
1 Explorar qué me interesa	¿Qué caminos quiero explorar? Relaciona curiosidades, experiencias, tareas y propósitos.	Una o dos posibilidades y una pregunta que quieras investigar.
2 Reconocer mi punto de partida	FODA personal. Recupera capacidades y experiencias; distingue condiciones propias y del entorno.	Algo en lo que apoyarte, algo que necesitas aprender y una condición por atender.
3 Formular un proyecto provisional	Mi proyecto personal y FODA de un proyecto. Nombra una idea, expresa su sentido y examina su organización.	Una propuesta que puedas investigar o probar. Amplía el FODA cuando tengas algo concreto que analizar.
4 Comprobar qué necesito para empezar	¿Qué necesito para empezar? Examina la actividad, la preparación, los recursos y los aspectos económicos pertinentes.	Distinguir lo confirmado, lo que falta averiguar y las condiciones que puedes construir.
5 Preparar cómo voy a aprender	¿Cómo estudio? Elige bloques pertinentes y contrasta tus respuestas con una experiencia concreta de aprendizaje.	Una estrategia que vas a probar y una forma de comprobar su utilidad.
6 Organizar una primera acción	Usa los capítulos sobre tiempo y recursos, la hoja de proyecto y los campos de próximo paso de ROBIN.	Una tarea con propósito, momento, duración estimada, recursos y resultado esperado.
7 Actuar y ejercitar mi razonamiento	Realiza la experiencia elegida. Incorpora prácticas de razonamiento cuando aporten a tu propósito.	Un intento o una observación, una explicación, una dificultad identificada y algo que aprendiste.
8 Revisar y decidir cómo seguir	Retoma las encuestas o fichas necesarias y los capítulos 11 y 12 del manual. Examina lo que ocurrió.	Decidir si continúas, ajustas el proyecto, buscas apoyo o exploras otra posibilidad.

El FODA personal mira tu situación; el FODA de un proyecto mira la organización de una idea concreta. Puedes usarlos en momentos distintos y ampliar solo lo que aporte a tus decisiones.

Puedes entrar por cualquier momento y volver a otro cuando aparezca una pregunta nueva. El resultado próximo puede ser una decisión provisional o una pregunta mejor definida con una acción para investigarla.

© 2026 Gustavo Gómez Braun · Proyecto ACVIS · Guardado e impresión para estudio personal autorizados.
Redistribución y comercialización sujetas a autorización escrita · r02 ·

Profundizar y revisar a tu ritmo

Las otras actividades de Autoconocimiento tienen un lugar durante el recorrido. Te sugerimos abrirlas cuando una experiencia o una pregunta les dé sentido. Puedes elegir cuáles trabajar y cuándo hacerlo.

Cuándo pueden aportar	Actividades de Autoconocimiento	Qué puedes revisar
Al reconocer tu punto de partida	Actitudes personales; Autoestima y autoconcepto.	Cómo afrontas una posibilidad y cómo se relaciona lo que piensas de ti con experiencias concretas.
Al buscar apoyo o entrar en un entorno de aprendizaje	Relaciones personales; Adaptación social.	Participación, comunicación, pedidos de ayuda y acuerdos.
Al revisar una dificultad, un cambio o una frustración	Carácter y temperamento; Estabilidad emocional.	Una situación que quieras comprender y otras formas posibles de responder.

Trabaja las respuestas como reflexiones sobre situaciones concretas, sin convertirlas en etiquetas ni diagnósticos. No necesitas compartir el contenido personal completo para conversar sobre tu organización o tu aprendizaje.

Ejercitar mi razonamiento durante el recorrido

Puedes alternar razonamiento abstracto, habilidad espacial y aptitudes cognitivas en distintos momentos del tramo. Elige las actividades vigentes que resulten pertinentes. Una primera práctica puede acompañar la preparación del plan; otras pueden retomarse al realizar una tarea o revisar una dificultad.

Comienza en Práctica, explica cómo pensaste y revisa los errores y las soluciones disponibles. La pregunta orientadora es: ¿cómo razoné y qué puedo corregir? Un resultado describe ese intento; no determina qué carrera u oficio puedes elegir.

Conservar lo que te ayuda a continuar

Después de una actividad, anota qué descubriste, qué sigue pendiente y qué acción eliges. Si revisas respuestas o fichas y quieres comparar momentos, conserva antes una síntesis propia. Retoma con la misma cuenta y contexto de trabajo.

En cada revisión puedes preguntarte: ¿qué cambió?, ¿qué puedo explicar o hacer ahora?, ¿qué apoyo necesito? y ¿cuál es mi próximo paso? Puedes continuar, ajustar la idea o explorar otra. La ruta sigue abierta y el recorrido lo decides tú.

© 2026 Gustavo Gómez Braun · Proyecto ACVIS · Guardado e impresión para estudio personal autorizados.
Redistribución y comercialización sujetas a autorización escrita · r02 ·

Reconocer tu punto de partida

Comienza por lo que sucede ahora. Puedes sentir interés, dudas o pocas ganas de acercarte a un curso. También puedes tener una idea muy definida. Describe tu situación con tus palabras, sin buscar una respuesta que suene bien.

Una pregunta que puedas trabajar

“Quiero cambiar mi vida” expresa un deseo amplio. Para comenzar, puedes acercarlo a una situación: “Quiero conocer un oficio que pueda explorar con mis horarios” o “Quiero averiguar cómo retomar los estudios que dejé”. También sirve “Quiero ver si aprender esto podría ayudarme en algo”.

E01. Elige una situación, una curiosidad o un problema. Escribe qué ocurre y qué te gustaría poder hacer, comprender o decidir. Si todavía no lo sabes, anota una pregunta que quisieras investigar.

E02. Separa lo que has observado de una conclusión general. “Me costó seguir aquel curso” describe una experiencia que puedes revisar. Añade qué ocurrió, qué apoyo tuviste y qué condiciones había.

Llevar la pregunta a ROBIN

Abre Conocerme y construir mi camino. Si buscas comprender una experiencia propia, elige una reflexión pertinente de Autoconocimiento. Si ya tienes una opción concreta, puedes preparar una ficha en Mi proyecto personal. Las páginas siguientes explican ambas entradas.

Al volver a esta guía

Conserva una frase: “Hoy quiero explorar… porque…”. Puedes agregar “Todavía necesito averiguar…”. Esa frase será tu punto de partida y podrás cambiarla después de conocer algo nuevo.

Relacionar una reflexión con tu experiencia

Una reflexión puede ayudarte a encontrar una pregunta que todavía no habías formulado. Para que sea útil, relaciónala con una experiencia que recuerdes. Puedes dejar fuera lo que prefieras no tratar.

Piensa en alguien que dice “No termino lo que empiezo”. Al revisar una experiencia, encuentra que completó una tarea cuando tuvo instrucciones claras y una persona a quien consultar. Esa observación permite investigar qué condiciones necesita para otra actividad. Una respuesta general se vuelve más útil cuando puedes explicar a qué situación se refiere.

E03. Conserva una respuesta que quieras revisar. Escribe una experiencia que la apoye, una pregunta que te genere y algo que podrías comprobar. Puedes trabajar con una situación ficticia.

Las respuestas personales se utilizan para reflexionar. Un resultado aislado no define tu personalidad, tu vocación ni tu capacidad para aprender.

Usar la hoja Mi punto de partida

© 2026 Gustavo Gómez Braun · Proyecto ACVIS · Guardado e impresión para estudio personal autorizados.
Redistribución y comercialización sujetas a autorización escrita · r02 ·

Recuperar lo que ya has aprendido

Antes de decidir qué te falta, recuerda algo que hayas aprendido a hacer. Puede ser organizar un pedido, explicar una tarea, cuidar una planta, reparar un objeto, participar en una actividad comunitaria o aprender a utilizar una función del teléfono. Elige una experiencia que puedas describir.

Reconocer el aprendizaje con un ejemplo

Lucía aprendió a organizar entregas en un trabajo temporal. Al principio olvidaba comprobar una dirección. Después comenzó a revisar los datos antes de salir y pudo detectar errores. Esa experiencia permite reconocer una forma de aprender y una tarea que sabe realizar. Para saber cómo podría usarla en otro contexto, todavía tendría que conocer sus exigencias.

E04. Describe algo que aprendiste: qué hacías al comienzo, qué ayuda o práctica utilizaste y qué pudiste hacer después. Incluye un ejemplo que otra persona pueda comprender.

E05. Elige una parte que quisieras mejorar o utilizar en otra actividad. Formula una pregunta: “¿Qué tendría que aprender para…?” o “¿En qué otro lugar se realiza una tarea parecida?”.

Vincularlo con ROBIN

Puedes llevar este ejemplo a una reflexión de Autoconocimiento o registrarlo como una fortaleza en el FODA personal cuando te resulte útil. Conserva también lo que necesitas desarrollar. Reconocer una experiencia te ayuda a investigar opciones; la equivalencia con un título o un requisito formal debe consultarse con la institución correspondiente.

Si te cuesta encontrar un ejemplo

Pregunta a una persona de confianza qué tarea te ha visto aprender. Pídele que describa una situación. Tú decides qué reconoces en ese relato y qué prefieres revisar. Puedes comenzar con una tarea pequeña y reciente.

Volver después al FODA personal

Revisar estrategias con Cómo estudio 19

© 2026 Gustavo Gómez Braun · Proyecto ACVIS · Guardado e impresión para estudio personal autorizados.
Redistribución y comercialización sujetas a autorización escrita · r02 ·

Autoconocimiento y elección de una reflexión

Ruta: Conocerme y construir mi camino → Autoconocimiento. Las dos primeras opciones son ¿Qué caminos quiero explorar? y ¿Cómo estudio?. También hay un catálogo de reflexiones sobre tu experiencia. Elige por pertinencia; tus respuestas personales no son requisitos de aprobación del tramo.

Actividad del catálogo	Cómo puedes usarla en este tramo
¿Qué caminos quiero explorar?	Explorar intereses, tareas y propósitos; elegir una experiencia para investigar una posibilidad.
¿Cómo estudio?	Observar estrategias y condiciones de estudio. Es el apoyo más directo para revisar tu organización.
Actitudes personales · 01	Tomar una respuesta sobre metas o preparación y contrastarla con una experiencia concreta.
Adaptación social · 01	Elegir una situación de participación o de consulta y pensar qué apoyo necesitas.
Estabilidad emocional · 01	Reflexionar sobre una experiencia que quieras revisar, sin convertir sus respuestas en un diagnóstico.
Autoestima y autoconcepto · 01	Comparar cómo describes una dificultad de aprendizaje con lo que ocurrió en un intento.
Relaciones personales · 01	Preparar una conversación o un acuerdo de apoyo cuando una respuesta te resulte pertinente.
Carácter y temperamento · 01	Revisar una reacción o forma de responder que quieras considerar en tu proyecto.

Responder y conservar

Lee la descripción y elige la actividad. En los cuestionarios generales, abre Elegir prueba y selecciona Práctica para trabajar a tu ritmo. Responde según tu experiencia y comprueba el guardado.

Al terminar, revisa el registro y prepara un informe solo con las preguntas que quieras conservar o compartir. En estos cuestionarios generales, un intento finalizado se conserva; para registrar otro momento comienzas uno nuevo.

¿Qué caminos quiero explorar? y ¿Cómo estudio? tienen controles propios: permiten retomar y revisar las respuestas después de leer la devolución. Sus procedimientos se explican a continuación. Estas actividades orientan la reflexión; no definen tu capacidad para estudiar.

R02. Elige una actividad pertinente o justifica por qué hoy no la necesitas. Si la usas, anota una situación concreta que permita conversar sobre una respuesta, sin formular una etiqueta sobre ti.

© 2026 Gustavo Gómez Braun · Proyecto ACVIS · Guardado e impresión para estudio personal autorizados.
Redistribución y comercialización sujetas a autorización escrita · r02 ·

Explorar posibilidades

Explorar consiste en conocer mejor algo antes de decidir. Puedes partir de una curiosidad o de una necesidad: aprender una tarea, ampliar una experiencia laboral, terminar estudios, conocer una formación técnica o acercarte a una carrera.

Abrir dos o tres opciones

Las opciones pueden tener alcances distintos. Para alguien interesado en construir objetos, una primera exploración podría ser conocer un taller de iniciación, conversar con una persona del oficio o investigar una formación técnica. Cada alternativa permite averiguar algo diferente y requiere condiciones propias.

E06. Anota hasta tres posibilidades que quisieras conocer. Para cada una, escribe qué te atrae, qué imaginas que se hace allí y qué necesitas confirmar. También puedes investigar una sola opción y una alternativa para comenzar de otra manera.

Distinguir la experiencia de estudio y la actividad posterior

Conocer el nombre de una carrera o un oficio da una primera referencia. Investiga qué se aprende, cómo se practica y qué tareas se realizan después. Una actividad que te atrae puede formar parte de varios recorridos. Pregunta también qué condiciones de trabajo o de participación tiene cada uno.

Registrar en Mi proyecto personal

Cuando una opción sea suficientemente concreta, puedes crear una ficha para investigarla en ROBIN. Ponle un nombre reconocible, por ejemplo “Explorar una formación en diseño” o “Averiguar cómo terminar mis estudios”. Es una opción de trabajo que puedes revisar; registrarla no te obliga a inscribirte.

La información sobre cursos, requisitos, títulos y oportunidades se busca en sus fuentes. ROBIN te ayuda a ordenar lo que averiguas y a revisar tus condiciones. En el apartado Investigar una opción prepararemos esa búsqueda.

Abrir Mi proyecto personal

© 2026 Gustavo Gómez Braun · Proyecto ACVIS · Guardado e impresión para estudio personal autorizados.
Redistribución y comercialización sujetas a autorización escrita · r02 ·

Cómo usar Qué caminos quiero explorar

Ruta: Conocerme y construir mi camino → Autoconocimiento → ¿Qué caminos quiero explorar? La actividad reúne 97 preguntas opcionales en seis bloques. Puedes usarla aunque no estés estudiando, no tengas experiencia laboral o quieras retomar un camino.

Comenzar y responder a tu ritmo

Abre la actividad y pulsa Comenzar mi encuesta. En las preguntas sobre intereses puedes elegir Me atrae, Tal vez, Prefiero otra cosa o Necesito conocerlo mejor para elegir. Otras preguntas permiten escribir una idea o relatar una experiencia propia.

No necesitas conocer todas las opciones ni responder todo. Usa Ir a un bloque para elegir por dónde continuar. Puedes explorar varios intereses y escribir una alternativa propia.

Bloque de la actividad	Cómo te ayuda a preparar tu proyecto
Qué te da curiosidad	Reconocer temas que quisieras comprender, aunque todavía no los hayas estudiado.
Qué te gustaría hacer	Imaginar actividades que te daría gusto probar.
Qué parte del trabajo disfrutarías	Distinguir una tarea cotidiana que querrías repetir.
Qué te gustaría conseguir	Relacionar la actividad con aprender, crear, servir, comunicar o generar un medio de vida.
Qué has vivido hasta ahora	Recuperar experiencias de la vida cotidiana, del estudio o del trabajo.
Qué oportunidad te gustaría tener	Elegir una primera experiencia y una pregunta para revisarla.

Guardar y retomar

Los cambios se guardan en tu cuenta. Espera Avance guardado en tu cuenta o pulsa Guardar y salir antes de cerrar. Regresa con la misma cuenta y contexto y elige Retomar mi encuesta; también puedes encontrar el intento en Mi progreso.

R11. Elige un interés y una tarea que quieras conocer mejor. Anota un propósito y una pregunta pendiente. Puedes usar una situación ficticia; no hace falta decidir una carrera para realizar la actividad.

© 2026 Gustavo Gómez Braun · Proyecto ACVIS · Guardado e impresión para estudio personal autorizados.
Redistribución y comercialización sujetas a autorización escrita · r02 ·

De los caminos posibles a tu proyecto de formación

Pulsa Terminar y ver mi devolución cuando quieras, incluso con preguntas pendientes. Lee Lo que aparece en tus respuestas, las experiencias que relataste y Tu próximo paso. Usa Revisar mis respuestas si quieres cambiar o ampliar algo.

Cuando aparecen caminos sugeridos, cada ficha explica qué respuestas los apoyan en Por qué aparece este camino. ROBIN explora 30 caminos ilustrativos; puedes combinar propuestas o escribir una alternativa propia. La devolución puede quedar abierta si todavía faltan pistas.

Leer la propuesta y elegir una experiencia

Un tema que te atrae, una tarea que disfrutarías y un propósito pueden conducir a opciones diferentes. La devolución orienta la investigación; no elige por ti ni comprueba una aptitud profesional. Si todavía no aparece un camino específico, puedes empezar por observar o intentar algo pequeño.

Elige una experiencia que te ayude a conocer una opción: revisar un programa oficial, conversar sobre una tarea habitual, observar una demostración o realizar una actividad de estudio segura. Define qué harás, cuánto tiempo puedes dedicar, qué recurso necesitas, qué quieres averiguar y cuándo revisarás lo ocurrido.

Ejemplo para este tramo

A una persona le interesan las plantas. Puede querer investigar sus procesos, cuidar un huerto comunitario o explorar un oficio. El tema es cercano, pero cambian las tareas y los propósitos. Decide conversar con alguien que realiza una de esas actividades y anota qué desea comprender.

Después prepara en el capítulo 1 un resultado próximo; en los capítulos 2, 4, 5 y 8 organiza tiempo, tareas y recursos. Si la opción ya es concreta, puede usar el FODA y ¿Qué necesito para empezar?. Guarda en tu hoja de proyecto una síntesis que quieras retomar.

Relacionar la exploración con Cómo estudio

¿Qué caminos quiero explorar? ayuda a investigar una dirección. ¿Cómo estudio? permite observar las estrategias y condiciones con las que aprendes. Una vez elegida una experiencia, usa un bloque pertinente de ¿Cómo estudio?, prueba una estrategia y revisa una producción. No necesitas completar ambas encuestas como requisito previo.

R12. Prepara una experiencia de exploración con acción, pregunta, tiempo, recurso y fecha de revisión. Elige una estrategia de ¿Cómo estudio? que pueda ayudarte. Después anota qué descubriste y si prefieres continuar, modificar la idea o conocer otra posibilidad.

© 2026 Gustavo Gómez Braun · Proyecto ACVIS · Guardado e impresión para estudio personal autorizados.
Redistribución y comercialización sujetas a autorización escrita · r02 ·

Investigar una opción

Elige una posibilidad y busca información suficiente para comprenderla. Puedes consultar el sitio oficial de una institución, pedir su programa, conversar con alguien que haya realizado la formación o conocer una actividad de presentación.

Preguntas para la primera búsqueda

Qué averiguar	Qué conviene registrar
Qué se aprende y se hace	Contenidos, actividades y una muestra o descripción concreta.
Cómo se participa	Modalidad, horarios, lugar, conexión o materiales necesarios.
Qué se necesita para ingresar	Requisitos y documentos confirmados por la institución.
Qué compromisos implica	Duración informada, dedicación prevista y costo total que puedas confirmar.
Qué ofrece al finalizar	Aprendizajes esperados, tipo de constancia y a quién consultar su reconocimiento.
De dónde viene la información	Autor o institución, enlace o contacto y fecha de consulta.

Los requisitos, las denominaciones de los niveles educativos y el reconocimiento de una constancia dependen del país y de la institución. Identifica ese contexto en tus notas. Una información antigua o de otro lugar puede servir como referencia, pero necesita confirmación para tu caso.

Una consulta que puedas enviar o llevar personalmente

“Me interesa conocer esta formación. ¿Qué actividades se realizan al comienzo, cuáles son los requisitos y dónde puedo consultar horarios y costos completos? Quisiera saber también a quién dirigirme para aclarar una duda”. Adapta el mensaje y comparte solo los datos necesarios para que puedan responder.

E07. Conserva una información confirmada y una pregunta pendiente sobre tu opción. Escribe qué fuente utilizaste y cómo comprobarás lo que falta. Si usas una IA para ordenar la búsqueda, confirma los datos de inscripción y requisitos con la fuente correspondiente.

Usar la hoja Mi opción por investigar

© 2026 Gustavo Gómez Braun · Proyecto ACVIS · Guardado e impresión para estudio personal autorizados.
Redistribución y comercialización sujetas a autorización escrita · r02 ·

Comparar y conversar

Una conversación puede mostrarte tareas y condiciones que no aparecen en una descripción breve. Busca a una persona que conozca el recorrido: alguien que estudie, trabaje en el área, enseñe o pueda orientarte hacia una fuente.

Preparar la conversación

Pregunta qué se hace en una jornada habitual, qué se aprende primero, qué resulta difícil y qué le hubiera servido conocer al comenzar. Puedes pedir un ejemplo de una tarea. Escucha su experiencia y distingue lo que corresponde a su caso de lo que tendrás que averiguar para el tuyo.

Comparar con criterios propios

Supón que una formación presencial te interesa por sus prácticas, pero su horario coincide con una responsabilidad que todavía no puedes cambiar. Otra opción introductoria tiene un horario compatible, aunque necesitas averiguar qué incluye. Puedes investigar ambas y preparar un primer acercamiento. La decisión se sostiene en lo que te interesa y en condiciones que puedas comprobar.

E08. Compara dos posibilidades usando los mismos criterios: interés, actividades, requisitos, tiempo, acceso y apoyos. Agrega un criterio que sea importante para ti. Deja visible la información que falta.

E09. Prepara tres preguntas para una conversación o una consulta. Después anota qué aprendiste, qué afirmación proviene de esa persona y qué cambió en tu primera idea. Puedes realizar esta actividad por escrito o con acompañamiento.

Volver a ROBIN

Retoma la ficha de la opción que estás investigando. Actualiza solo lo que pudiste confirmar y conserva tus preguntas. En Mi conclusión por ahora puedes escribir: “Esta posibilidad me interesa por…; antes de decidir necesito…”. Si decides dejarla para otro momento, registra la razón y la alternativa que quieres explorar.

© 2026 Gustavo Gómez Braun · Proyecto ACVIS · Guardado e impresión para estudio personal autorizados.
Redistribución y comercialización sujetas a autorización escrita · r02 ·

Cómo usar la encuesta Cómo estudio

Ruta: Conocerme y construir mi camino → Autoconocimiento → ¿Cómo estudio? La encuesta tiene 104 preguntas en nueve bloques. Puedes trabajar por partes y recibir una devolución escrita aunque queden preguntas pendientes.

Comenzar responder y retomar

Abre ¿Cómo estudio? y pulsa Comenzar mi encuesta. Piensa en una ocasión real de estudio; para los bloques de clase o examen, usa una experiencia pertinente.

Elige Sí o No. Usa Dejar para después cuando necesites volver. Cada elección confirmada guarda la respuesta y por dónde vas. Anterior, Siguiente e Ir a otra pregunta permiten recorrer el cuestionario.

Si continúas otro día, abre la encuesta y elige Retomar mi encuesta. También puedes localizar el intento en Mi progreso, con la misma cuenta y contexto.

Pulsa Terminar y ver mi resultado cuando quieras leer la devolución. Abre cada bloque. Revisar mis respuestas o Volver a una pendiente permiten continuar; después vuelve a terminar para leer la devolución actualizada.

Leer el porcentaje sin confundirlo con una nota

El rango de un bloque aparece cuando respondes Sí o No a la mitad o más de sus estrategias aplicables, redondeando hacia arriba. El porcentaje divide los Sí por las estrategias que respondiste Sí o No. Las preguntas de contexto, las dificultades y las pendientes quedan fuera de ese cálculo.

Ejemplo: si un bloque tiene ocho estrategias aplicables, hacen falta al menos cuatro respondidas para mostrar el rango. Si respondiste las ocho y marcaste cinco Sí, verás 62,5 %. Describe estrategias que declaraste usar; no significa 62,5 % de aprendizaje ni de capacidad.

Los rangos comienzan en 0 %, 25 %, 50 % y 75 %; el último incluye 100 %. Si todavía falta cobertura, el bloque conserva la devolución escrita e indica qué respuestas faltan para mostrar el rango. No necesitas subir el porcentaje marcando respuestas que no describen tu experiencia.

R03. Elige una observación de la devolución y una estrategia para probar. Escribe qué vas a hacer y con qué producción o registro comprobarás su utilidad. Si aún no respondiste, prepara ese criterio para una sesión futura.

© 2026 Gustavo Gómez Braun · Proyecto ACVIS · Guardado e impresión para estudio personal autorizados.
Redistribución y comercialización sujetas a autorización escrita · r02 ·

Los nueve bloques de Cómo estudio y tu plan

Usa esta relación para volver del cuestionario al manual. No hace falta cambiar nueve cosas juntas: elige una dificultad o una estrategia y prepara una prueba concreta.

Bloque de la encuesta	Vuelta al manual y producción posible
Dónde y en qué condiciones estudias	Capítulos 2, 7 y 8. Confirma un lugar, un recurso y una ventana utilizable.
Cómo organizas tu tiempo	Capítulos 2 a 5. Elige una prioridad y ubica un bloque con comienzo y final.
Cómo lees y comprendes	Capítulo 6. Explica un párrafo con tus palabras y contrasta con la fuente.
Cómo seleccionas y resumes ideas	Capítulos 6 y 9. Conserva un resumen y una corrección justificada.
Cómo guardas y recuperas tus materiales	Capítulo 9. Organiza un archivo y comprueba que puedes encontrarlo.
Cómo preparas un trabajo	Capítulos 3 a 6 y 9. Divide la entrega en tareas, fuentes y revisión.
Cómo preparas y rindes un examen	Capítulos 4 a 7. Reserva práctica, una vuelta posterior y revisión de errores.
Cómo aprendes durante una clase o explicación	Capítulos 6, 7 y 10. Anota una idea y una duda; comprueba qué puedes reconstruir.
Qué te motiva y cómo compruebas lo aprendido	Capítulos 1, 6, 11 y 12. Relaciona el propósito con un ejercicio nuevo explicado por ti.

Ejemplo de una decisión

Si relataste interrupciones y también que dejas anotado por dónde seguir, puedes usar esa misma nota al interrumpir una sesión. En la próxima ocasión, comprueba si lograste retomar la tarea y explicar el paso siguiente. El registro describe ese intento y sus condiciones.

Una dificultad de espacio, transporte o conexión necesita una respuesta sobre el entorno. No la conviertas en un defecto personal. Relaciona los datos con el FODA y con la ficha de recursos si eso ayuda a buscar alternativas.

R04. Elige un bloque y redacta una decisión para esta semana: qué vas a probar, en qué momento, con qué recurso y qué revisarás después. Indica el capítulo del manual que vas a consultar.

© 2026 Gustavo Gómez Braun · Proyecto ACVIS · Guardado e impresión para estudio personal autorizados.
Redistribución y comercialización sujetas a autorización escrita · r02 ·

Usar el FODA personal para reconocer tu punto de partida

Ruta: Conocerme y construir mi camino → Mi proyecto personal → Trabajar en mi proyecto → FODA personal. La ficha organiza condiciones propias y del entorno para pensar acciones. No lleva puntaje.

Elige Crear una ficha y escribe un nombre reconocible, por ejemplo “Mi comienzo de formación en noviembre”. Pulsa Crear ficha. Agrega Mi contexto solo si te resulta útil.

En Fortalezas marca capacidades, hábitos o recursos propios que te ayudan hoy y agrega un ejemplo. En Debilidades identifica un conocimiento o hábito propio que quieres mejorar.

En Oportunidades registra condiciones externas favorables que podrías explorar. En Amenazas anota condiciones externas que dificultan el paso. Puedes elegir varias opciones y escribir Otra respuesta o un ejemplo concreto.

Completa Mi conclusión por ahora, Mi próximo paso y Apoyo o alternativa que puedo buscar. Agrega Cuándo lo revisaré si te sirve. Pulsa Guardar ficha y espera Ficha guardada con la fecha.

Del análisis a una acción

Parte	Ejemplo ficticio para este tramo
Fortaleza propia	Puedo explicar lo que entendí después de una lectura breve.
Debilidad propia	Todavía no sé estimar cuánto me lleva resolver un ejercicio.
Oportunidad del entorno	Hay un espacio de estudio que puedo solicitar; debo confirmar su horario.
Amenaza del entorno	El transporte disponible no coincide con el horario del curso.

Una conclusión posible es comenzar con una tarea breve para registrar su duración y consultar un horario compatible. Vuelve a los capítulos 2, 4, 8 y 10 para convertir esa conclusión en un plan. El contador de partes respondidas informa cobertura, no calidad ni aprobación.

R05. Prepara un FODA personal o ficticio con un ejemplo por parte. Elige una acción que use una fortaleza o un apoyo para atender una dificultad, sin clasificar una barrera externa como defecto propio.

© 2026 Gustavo Gómez Braun · Proyecto ACVIS · Guardado e impresión para estudio personal autorizados.
Redistribución y comercialización sujetas a autorización escrita · r02 ·

Usar el FODA de un proyecto de formación

Ruta: Mi proyecto personal → FODA de un proyecto. Aquí miras una idea concreta y su organización. Puede ser un proyecto de estudio, trabajo, creación o vida; no tiene que ser un emprendimiento comercial.

Elige Crear una ficha y nombra un solo proyecto, por ejemplo “Preparar tres temas de nivelación con un grupo”. Agrega su alcance: qué se quiere lograr, quién participa y qué se necesita confirmar.

En Fortalezas registra conocimientos y recursos propios del proyecto o del equipo. En Debilidades anota lo que falta resolver dentro de esa organización.

En Oportunidades y Amenazas diferencia condiciones externas favorables y desfavorables. No presentes una beca, un espacio o un interés de terceros como confirmado si todavía no lo averiguaste.

Relaciona las partes, completa Mi conclusión por ahora y elige Mi próximo paso. Escribe un apoyo o una alternativa y una fecha de revisión. Guarda y comprueba la confirmación.

Ejemplo de uso en este tramo

Un grupo quiere preparar tres temas. Tiene apuntes y dos personas que pueden explicar ejemplos: son recursos internos. Todavía no acordó quién revisará las respuestas: es una condición de su organización. La biblioteca del barrio podría ofrecer espacio: es una oportunidad pendiente de confirmar. Un cambio de horario de transporte puede ser una amenaza externa.

El primer paso puede ser acordar una sesión de prueba con un tema, una persona que prepare las consignas y otra que revise las fuentes. Los capítulos 3 a 5 y 10 ayudan a distribuir tareas y tiempos. Un FODA organiza el análisis; no demuestra demanda, rentabilidad ni que un proyecto ya sea viable.

Si el proyecto es individual, distingue tus capacidades de la forma en que organizas esa idea. Puedes usar el FODA personal y el del proyecto cuando respondan a preguntas distintas, sin duplicarlos por obligación.

R06. Define una idea concreta de formación y una prueba pequeña para investigarla. En su FODA separa una condición interna de una externa y elige qué comprobar primero.

© 2026 Gustavo Gómez Braun · Proyecto ACVIS · Guardado e impresión para estudio personal autorizados.
Redistribución y comercialización sujetas a autorización escrita · r02 ·

Qué necesito para empezar y sus cuatro dimensiones

Ruta: Mi proyecto personal → ¿Qué necesito para empezar? Esta ficha reúne 16 preguntas en cuatro dimensiones. Elige una opción concreta de estudio, actividad o proyecto; si comparas dos opciones, prepara una ficha para cada una.

Elige Crear una ficha, nombra la opción y completa el contexto que quieras conservar. Revisa qué significa la opción antes de responder sobre sus recursos.

Dimensión de la ficha	Cómo trabajarla para este tramo
El trabajo	Averigua qué se hace habitualmente en ese camino, qué dificultades presenta y cuáles son sus horarios y condiciones. Para una carrera, distingue la experiencia de estudiar de su ejercicio profesional.
La preparación	Confirma requisitos de comienzo, cuáles cumples, qué conocimientos faltan y dónde podrías dar el primer paso. Vuelve a los capítulos 1, 3 y 6.
Los recursos	Comprueba acceso, costos, tiempo y traslado o conexión. Usa la semana y el presupuesto de los capítulos 2, 5 y 8 como respaldo de lo que declaras.
Los ingresos proyectados	Investiga referencias y gastos si son pertinentes para tu objetivo. Si buscas un interés personal o todavía no tienes información laboral, explícalo en las notas y conserva lo pendiente; no inventes una cifra para completar.

Elige una alternativa por pregunta. En Ejemplo o fuente puedes agregar Datos que sostienen mi respuesta. Usa información comprobada y distingue un apoyo confirmado de una posibilidad.

Si una respuesta vale cero, aclárala en ¿Qué significa este cero?: Por averiguar (?) cuando falta información u Obstáculo identificado (B) cuando comprobaste una barrera. También puedes Dejar esta pregunta pendiente.

Guarda y continúa cuando puedas. La orientación puede ayudarte con datos parciales. El total sobre 64 requiere las 16 respuestas y aclarar los ceros; no hace falta forzar respuestas para conseguirlo. Los ingresos se consideran según el objetivo y no impiden por sí solos explorar un estudio o interés.

R07. Para una opción ficticia o propia, identifica una condición confirmada, una por averiguar y una barrera comprobada. Escribe qué fuente o acción permitirá revisar cada pendiente.

© 2026 Gustavo Gómez Braun · Proyecto ACVIS · Guardado e impresión para estudio personal autorizados.
Redistribución y comercialización sujetas a autorización escrita · r02 ·

Leer la orientación y escribir tu siguiente paso

En la ficha guardada de ¿Qué necesito para empezar? lee Orientación sobre tu proyecto. La devolución se apoya en las condiciones que declaraste sobre el camino, la preparación y los recursos. Conviene leer sus razones y prioridades antes de mirar los puntos.

Qué significa la devolución

Puede aparecer Factibilidad por precisar si faltan datos decisivos, Poco factible en las condiciones actuales, Factible con condiciones por resolver o Muy factible hoy. Una conclusión puede ser provisional. Ninguna etiqueta equivale a una probabilidad de éxito ni mide tu capacidad personal.

Poco factible hoy invita a construir condiciones, apoyos y etapas. Un total alto tampoco resuelve un requisito pendiente. Revisa Condiciones a favor, Qué condiciones puedes construir y Un primer paso concreto; elige una acción que puedas comprobar.

Tu sentido y tu compromiso

En Lo que quiero poner de mí puedes escribir Qué significa este proyecto para mí y Mi pasión y mi entrega: qué quiero poner de mí. Son campos opcionales y no suman puntos. El sentido y el compromiso los expresas tú; ROBIN no los deduce.

En Mi siguiente paso, responde ¿Puedo empezar ahora con mis recursos? y Qué hecho sostiene mi respuesta cuando corresponda. Escribe Mi conclusión por ahora, Mi próximo paso y Apoyo o alternativa que puedo buscar.

Si necesitas ayuda para redactar, abre Ayuda para expresar mi conclusión y Revisar y adaptar este borrador. Léelo, cámbialo y elige Usar este texto en mi conclusión solo si lo representa. Si reemplaza una conclusión tuya, revisa el aviso antes de aceptarlo.

Agrega Cuándo lo revisaré y guarda. Esa fecha es un dato para tu organización: no programa un aviso automático. Pon la revisión también en tu agenda o en la hoja del manual.

En Ver mis respuestas y puntos orientativos puedes consultar el detalle. Vuelve a la ficha cuando consigas información o pruebes una acción; la revisión debe describir qué condición cambió, además del puntaje si lo hay.

R08. Redacta un próximo paso con acción, recurso, comprobación y fecha de revisión. Explica qué parte viene de tus datos y qué parte de una sugerencia que decidiste adaptar.

© 2026 Gustavo Gómez Braun · Proyecto ACVIS · Guardado e impresión para estudio personal autorizados.
Redistribución y comercialización sujetas a autorización escrita · r02 ·

Guardar retomar y elegir qué compartir

Continuar con el registro correcto

En una ficha usa Guardar ficha y espera Ficha guardada con su fecha. Si aparece Cambios sin guardar o No se pudo guardar, conserva el texto y resuelve el mensaje antes de cerrar. La confirmación es la comprobación que importa.

Para volver, usa la misma cuenta y contexto. Las fichas están en Mi proyecto → Mis fichas → Abrir ficha. Retoma las dos encuestas desde Autoconocimiento o Mi progreso. Si un registro no aparece, comprueba cuenta, contexto y tipo de actividad.

Actualizar una ficha o revisar las respuestas de estas encuestas modifica el registro existente. Si quieres comparar momentos, conserva antes una síntesis propia o un documento cuando la herramienta lo ofrezca. En ¿Qué caminos quiero explorar? usa Guardar y salir y espera la confirmación de guardado.

Preparar un informe o una consulta

En la ficha guardada busca Revisar y compartir lo que elijas. Elige Preparar informe PDF o Preparar consulta para IA. Revisa los campos, partes del FODA o preguntas incluidas. Nombre y fecha se incluyen siempre.

Prepara el documento y léelo antes de guardarlo o compartirlo. Si incluyes la orientación de condiciones actuales, describe la ficha completa aunque excluyas preguntas. Una selección para el informe no borra tus respuestas guardadas.

La consulta se copia para la IA que tú elijas; no se envía automáticamente. Sus observaciones tampoco vuelven solas a tu ficha: contrasta y escribe lo que decidas conservar. Un PDF permite leer o imprimir ese momento, pero no restaura una ficha editable.

Pedir ayuda sobre el uso de ROBIN

Abre Ayuda de ROBIN y busca “Qué caminos quiero explorar”, “Cómo estudio”, “guardar ficha”, “FODA” o “Qué necesito para empezar”. Las guías explican la navegación y la lectura de las devoluciones. Una consulta externa sobre tu proyecto cumple otra función.

R09. Prepara una selección de información para conversar sobre tu plan, o describe cómo la harías. Indica qué conservarías en privado y cómo comprobarías el archivo antes de compartirlo.

© 2026 Gustavo Gómez Braun · Proyecto ACVIS · Guardado e impresión para estudio personal autorizados.
Redistribución y comercialización sujetas a autorización escrita · r02 ·

Razonamiento y una rutina de revisión con ROBIN

Ejercitar mi razonamiento como apoyo opcional

Desde Conocerme y construir mi camino abre Explorar razonamiento y aptitudes. Hay actividades de razonamiento abstracto, habilidad espacial y aptitudes cognitivas. Úsalas si responden a una dificultad de estudio concreta; no son una prueba para decidir si puedes iniciar tu proyecto.

Elige una actividad vigente y lee sus condiciones. En Práctica trabajas a tu ritmo; en Simulacro hay un tiempo de cierre. Responde por tu cuenta, finaliza y revisa los ejercicios y las soluciones disponibles.

Estas actividades tienen respuestas correctas. Su desempeño se refiere a ese conjunto de ejercicios y a las condiciones de realización; no estima tu CI ni define quién eres. Para este tramo puede bastar revisar un razonamiento y explicar qué aprendiste.

Un ciclo de trabajo que puedes sostener

Al comenzar, elige una pregunta y una herramienta pertinente: ¿Qué caminos quiero explorar? para investigar posibilidades, ¿Cómo estudio? para revisar una práctica, o una ficha para organizar las condiciones de una opción concreta.

Pasa de ROBIN al manual: elige una acción, estima su duración, confirma recursos y ubica un bloque. No supongas que una ficha programa tu agenda automáticamente.

Prueba la acción y conserva una producción: ejercicio, explicación, consulta respondida o recurso confirmado. Registra qué ocurrió en las condiciones del intento.

Al revisar, vuelve a tu ficha o devolución, distingue qué cambió y qué sigue pendiente y elige el siguiente paso. Si necesitas comparar momentos, conserva antes un documento de consulta.

Σ Sigma conecta lo que quieres construir con tu situación; Δ Delta, con aprender y aplicar; Φ Phi, con revisar y mejorar. Este manual destaca Sigma por su vínculo con el proyecto personal. Las dimensiones se complementan. Tus reflexiones privadas no generan por sí solas una validación de ACVIS.

R10. Diseña tu próximo ciclo: herramienta de ROBIN, acción en la semana, evidencia y momento de revisión. Justifica si la práctica de razonamiento aporta a ese objetivo o si hoy puedes dejarla para otra ocasión.

© 2026 Gustavo Gómez Braun · Proyecto ACVIS · Guardado e impresión para estudio personal autorizados.
Redistribución y comercialización sujetas a autorización escrita · r02 ·

Preparar un primer paso y revisarlo

El siguiente paso debe poder comenzar desde tu situación actual. Puede ser pedir información, conocer una actividad, preparar una pregunta para una conversación o probar una tarea breve. Elige algo que te ayude a aprender sobre la opción y sobre tus condiciones.

Hacerlo concreto

“Voy a estudiar más” deja varias decisiones abiertas. Puedes escribir: “El miércoles consultaré los requisitos y horarios de dos opciones. Anotaré las respuestas y el sábado revisaré cuál puedo explorar primero”. Si aún no tienes acceso o conexión, el paso puede ser averiguar dónde realizar esa consulta con apoyo.

E10. Escribe qué harás, cuándo o ante qué oportunidad, qué necesitas y qué conservarás para revisar. Puede ser una respuesta recibida, una nota sobre una experiencia o una pregunta mejor definida.

Preparar una alternativa

Una consulta puede tardar, un horario cambiar o un recurso dejar de estar disponible. Decide cómo seguirías en ese caso. Podrías acudir a otro contacto, investigar una opción equivalente o reducir el alcance de la actividad. Conserva también la posibilidad de dejar esa opción para otro momento.

Guardar en ROBIN y en tu hoja de camino

Retoma la ficha que utilizaste y actualiza Mi próximo paso, el apoyo y la fecha de revisión. Guarda y comprueba la confirmación. En la hoja de proyecto y semana, registra una síntesis que puedas encontrar con facilidad. Si una parte quedó en papel, anota dónde la conservas.

E11. Antes de cerrar, lee tu acción como si fueras a realizarla hoy. Comprueba que sabes por dónde empezar y que los recursos necesarios están disponibles o tienen una consulta prevista. Ajusta lo que todavía sea demasiado amplio.

Usar la hoja de proyecto y semana

Probar y revisar

Reserva un momento para revisar qué ocurrió con la acción. Puedes descubrir un interés nuevo, una dificultad concreta o una condición que todavía necesitas resolver. Conserva la experiencia para decidir cómo continuar.

E12. Compara lo que esperabas con lo que ocurrió. Escribe qué averiguaste o probaste, qué puedes explicar ahora y qué sigue pendiente. Si la acción no se realizó, identifica qué condición faltó y qué conviene ajustar.

Vuelve a tu reflexión o ficha de ROBIN. Actualiza la información comprobada y revisa Mi conclusión por ahora. Si necesitas comparar momentos, conserva antes una consulta en PDF o una nota fechada. Elige después una acción de continuidad.

Si la experiencia muestra que necesitas organizar más tiempo o recursos, continúa con los capítulos siguientes. También puedes volver a explorar otra opción. Tu primera acción y la profundización forman parte del mismo camino.

© 2026 Gustavo Gómez Braun · Proyecto ACVIS · Guardado e impresión para estudio personal autorizados.
Redistribución y comercialización sujetas a autorización escrita · r02 ·

1 Definir qué quieres aprender y para qué

Propósito: Formular un proyecto de formación que tenga sentido para ti y un primer resultado que puedas mostrar.

Crecer y formarte puede significar comenzar una carrera, aprender fundamentos de un oficio, retomar una materia o comprender mejor una tarea que ya realizas. El punto de partida es una necesidad que puedas explicar. Una agenda ordenada ayuda cuando está al servicio de ese propósito; llenar casillas no demuestra por sí solo que estés aprendiendo.

Distingue un deseo amplio de un resultado próximo. “Quiero mejorar en matemática” expresa una dirección. “Quiero interpretar una medida en milímetros y convertirla a metros, explicando cada paso” permite elegir material y comprobar una producción. El resultado tiene que corresponder a tu preparación actual; puedes modificarlo cuando aparezca información nueva.

Escribe qué sabes hoy, qué necesitas aprender y en qué situación lo quieres usar. Conserva una duda concreta. Si todavía no conoces las exigencias de una carrera o de una tarea, el primer paso puede ser averiguarlas. Un programa oficial, una conversación de orientación o una consigna completa aportan información distinta de una publicidad.

Elige también cómo reconocerás una mejora: una explicación propia, un ejercicio nuevo, un registro con unidades o una comparación razonada. Son producciones de estudio. Su uso en una evaluación formal dependerá de criterios y condiciones definidos para ese tramo.

Ejemplo de aplicación

Una persona quiere comenzar enfermería. Su primer objetivo puede ser leer una consigna y explicar qué dato pide, trabajando con Leer comprender y razonar. Otra prepara un oficio y elige interpretar una orden del manual industrial. Comparten el método de organización; los contenidos que estudian son distintos.

Actividades

G01. Reescribe “quiero estudiar más” como un resultado próximo con contenido, producción y ocasión de revisión.

G02. Una persona elige un curso solo porque promete terminar rápido. Escribe dos datos que debería averiguar antes de comprometer tiempo y recursos.

ROBIN y tu propósito

Si todavía no has elegido un camino, usa ¿Qué caminos quiero explorar? y selecciona una experiencia pequeña para investigar una posibilidad. Luego, en Mi proyecto personal, nombra la opción y escribe Qué significa este proyecto para mí. Vuelve con un resultado próximo y un dato por averiguar; la elección puede seguir siendo provisional.

Ver el procedimiento en la guía de ROBIN

© 2026 Gustavo Gómez Braun · Proyecto ACVIS · Guardado e impresión para estudio personal autorizados.
Redistribución y comercialización sujetas a autorización escrita · r02 ·

2 Reconocer tus condiciones y tu tiempo disponible

Propósito: Construir un registro de disponibilidad que incluya compromisos, cuidados, descanso y límites reales.

Una semana tiene 168 horas. Esa cantidad no equivale a 168 horas disponibles para estudiar. Trabajo, clases, traslados, alimentación, tareas domésticas, cuidados, descanso y participación social ocupan tiempo y tienen valor. El registro sirve para hacer visible la situación y decidir; no es una escala para juzgar tu voluntad.

Observa algunos días y anota bloques aproximados con comienzo, final y actividad principal. Cuando dos actividades ocurren juntas, evita sumar ambas duraciones como si fueran tiempo separado. Señala qué es fijo, qué puede negociarse y qué cambia de una semana a otra. Un total semanal ayuda, pero todavía hay que localizar los horarios concretos.

En el ejemplo de esta página, las categorías se consideran separadas: 56 horas de sueño, 40 de trabajo, 7 de traslados, 28 de alimentación y tareas personales, 14 de cuidados y 10 de otros compromisos. Suman 155 horas y dejan 13 sin asignar. Son cifras de una persona ficticia, no recomendaciones de duración.

Ese resto puede estar fragmentado o depender de un apoyo todavía no confirmado. Por eso, antes de comprometerlo, identifica ventanas utilizables y condiciones del entorno. Si hay más demandas que disponibilidad, corresponde cambiar alcance, plazo o apoyos; registrar mejor no crea horas nuevas.

Ejemplo de aplicación

Si de las 13 horas sin asignar solo ubicas seis en horarios utilizables, la primera planificación debe basarse en esas seis. El resto sigue sin resolver. Conserva tiempo para contingencias dentro de tu situación; no cubras automáticamente un déficit quitando descanso o cuidados.

Actividades

G03. Suma las categorías del ejemplo y calcula el tiempo sin asignar. Explica por qué no es automáticamente tiempo de estudio.

G04. Registra dos ventanas reales o ficticias de estudio. Para cada una indica duración, lugar y una condición que necesitas confirmar.

ROBIN y tu disponibilidad

En ¿Cómo estudio? revisa Dónde y en qué condiciones estudias y Cómo organizas tu tiempo. Contrasta lo que declaras con un registro de horarios. Esa comprobación también puede sostener la respuesta sobre tiempo en ¿Qué necesito para empezar?.

Ver el procedimiento en la guía de ROBIN

© 2026 Gustavo Gómez Braun · Proyecto ACVIS · Guardado e impresión para estudio personal autorizados.
Redistribución y comercialización sujetas a autorización escrita · r02 ·

3 Elegir prioridades y ordenar los compromisos

Propósito: Justificar qué tarea conviene atender antes según su propósito, plazo y dependencias.

Una prioridad es una elección sobre qué atender primero y por qué. Una fecha cercana puede volver urgente una tarea; su importancia depende de cómo afecta el proyecto. También hay tareas pequeñas que habilitan otras: obtener una consigna, confirmar una inscripción o conseguir un material.

Prepara una lista breve con resultado esperado, fecha, consecuencia de demorarse y requisito previo. Si todo parece igualmente prioritario, pregunta qué decisión permite continuar y qué actividad tiene una fecha que realmente no puedes mover. Cuando una fecha es una preferencia propia, identifícala como tal.

No alcanza con clasificar. Reserva un momento para actuar y revisa las condiciones. Puedes usar categorías como hacer ahora, programar, consultar o dejar para otro momento. Son ayudas para decidir, no reglas que sustituyan tu juicio ni las obligaciones de una institución.

Aprender algo necesario para una entrega puede tener prioridad sobre decorar su presentación. Pedir una aclaración a tiempo puede evitar horas de trabajo con una interpretación equivocada. Si dos compromisos son incompatibles, explica el conflicto y busca un cambio concreto de alcance o plazo.

Ejemplo de aplicación

El viernes vence un formulario que exige un documento. El jueves querías ordenar apuntes sin fecha de entrega. Confirmar el documento tiene prioridad porque habilita la presentación. Ordenar los apuntes sigue siendo útil y puede programarse después.

Actividades

G05. Ordena el ejemplo anterior y explica la dependencia entre documento y formulario.

G06. Elige tres tareas y justifica cuál harías primero. Identifica una que puedas programar y una condición que debas consultar.

ROBIN y tus prioridades

En la ficha de condiciones actuales lee Qué condiciones puedes construir y Un primer paso concreto. Elige una prioridad y explica por qué habilita otra tarea. Una sugerencia de ROBIN necesita pasar por tus plazos y recursos reales.

Ver el procedimiento en la guía de ROBIN

© 2026 Gustavo Gómez Braun · Proyecto ACVIS · Guardado e impresión para estudio personal autorizados.
Redistribución y comercialización sujetas a autorización escrita · r02 ·

4 Convertir una meta en tareas y estimar su duración

Propósito: Descomponer un resultado en pasos, estimar su carga y reconocer la incertidumbre.

Una tarea útil describe una acción y un producto: leer dos páginas y anotar dudas, resolver tres ejercicios o revisar una tabla. “Avanzar con todo” no permite estimar ni reconocer cuándo terminaste. Divide el trabajo hasta que puedas comenzar un paso sin reconstruir el proyecto completo.

Anota requisitos y orden. Para escribir una síntesis necesitas comprender el texto; para corregir una cuenta necesitas conservar el intento. Algunas tareas pueden prepararse en paralelo, pero no se deben superponer actividades que reclaman toda tu atención en el mismo horario.

Estima por separado preparación, trabajo y revisión. Usa un intento anterior como referencia y registra lo que todavía no sabes. Si no conoces tu ritmo, haz una prueba breve y revisa la estimación. Una previsión es una hipótesis de organización, no una promesa exacta.

En un ejemplo ficticio, leer y anotar lleva 30 minutos; resolver, 45; y revisar, 15. El trabajo suma 90 minutos. Si apartas otros 20 para preparación e imprevistos, necesitas una ventana total de 110 minutos, o varios bloques compatibles con el orden. Esa reserva responde al ejemplo; no establece un porcentaje obligatorio.

Cuando la tarea excede tu disponibilidad, reduce el resultado de esa sesión o distribuye los pasos. Cambiar la estimación después de observar datos mejora el plan. Ocultar el tiempo real impide comprender la dificultad.

Ejemplo de aplicación

Puedes separar los 110 minutos en un bloque de 40 para preparar y leer, otro de 45 para resolver y otro de 25 para revisar y absorber una demora. Si el texto exige recuperar un concepto, registra esa tarea adicional antes de seguir.

Actividades

G07. Comprueba los 90 y los 110 minutos. Expresa el total reservado en horas y minutos.

G08. Descompón una meta propia o ficticia en tres tareas con producto, requisito y estimación. Explica qué dato te permitiría mejorar esa estimación.

ROBIN y la duración de una tarea

Usa una observación del bloque Cómo organizas tu tiempo para elegir una tarea que quieras estimar mejor. Registra duración prevista y real en tu hoja; después lleva a Mi próximo paso la acción que decidas probar.

Ver el procedimiento en la guía de ROBIN

© 2026 Gustavo Gómez Braun · Proyecto ACVIS · Guardado e impresión para estudio personal autorizados.
Redistribución y comercialización sujetas a autorización escrita · r02 ·

5 Armar una semana y una sesión que puedas realizar

Propósito: Ubicar tareas en ventanas concretas, sin superposición, con preparación y alternativas.

Pasa de la lista a un calendario. Coloca primero los compromisos que no puedes mover y después los bloques de formación que quieres sostener. Cada bloque debe indicar cuándo, dónde, con qué recurso y qué producción vas a intentar. Un horario sin material disponible puede fallar aunque la suma de horas sea correcta.

Busca bloques acordes al tipo de tarea. Un ejercicio que requiere escribir y comprobar unidades necesita condiciones distintas de escuchar una explicación. No conviertas un traslado en tiempo disponible si tienes que conducir o atender situaciones que exigen tu atención.

Prepara una alternativa para la dificultad más probable: un texto guardado con permiso si falta conexión, un ejercicio en papel si el dispositivo se comparte, o una tarea menor si se acorta la ventana. La alternativa debe seguir aportando al objetivo. Tenerla prevista facilita retomar sin rehacer todo el plan.

Al comenzar una sesión, abre el material y escribe la pregunta que vas a trabajar. Durante el bloque, resuelve una acción concreta. Al cerrar, guarda el intento, una corrección y el siguiente paso. Puedes probar bloques cortos con pausas y cambiar su duración según la tarea; ninguna proporción de minutos garantiza aprender.

Revisa la semana cuando cambien turnos, entregas o cuidados. Si un bloque se pierde, elige qué reprogramar y qué reducir. Acumular automáticamente todas las tareas en el día siguiente puede crear un plan imposible.

Ejemplo de aplicación

Una sesión de 40 minutos puede distribuirse en 5 de preparación, 20 de lectura y ejercicio, 10 de comprobación y 5 de registro. Es una opción de prueba: si la explicación necesita más tiempo, cambia el alcance y conserva lo pendiente.

Actividades

G09. Comprueba la duración del ejemplo y redacta una alternativa para una sesión sin internet.

G10. Una persona dispone de 90 minutos y quiere ubicar tres tareas de 40. Calcula el déficit y propón dos ajustes distintos.

ROBIN y tu semana posible

Vuelve de la ficha de proyecto con un próximo paso y un recurso confirmado. Ubícalos en esta semana. Cuándo lo revisaré conserva una fecha en ROBIN, pero el horario y el recordatorio los organizas tú.

Ver el procedimiento en la guía de ROBIN

© 2026 Gustavo Gómez Braun · Proyecto ACVIS · Guardado e impresión para estudio personal autorizados.
Redistribución y comercialización sujetas a autorización escrita · r02 ·

6 Usar el tiempo de estudio para comprender y practicar

Propósito: Elegir actividades que permitan observar comprensión y volver sobre lo aprendido.

La duración de una sesión informa cuánto tiempo dedicaste, pero no describe qué comprendiste. Después de una lectura breve, cierra el material e intenta explicar una idea, reconstruir un esquema o resolver un problema. Luego compara con la fuente y corrige. Si todavía falta una base, vuelve a ella con una pregunta concreta.

Distribuir la práctica en distintos momentos y recuperar lo aprendido sin mirar son estrategias de estudio respaldadas por guías educativas de AERO e IES. No fijan un calendario idéntico para todas las personas. La separación entre prácticas, la dificultad y las ayudas se adaptan al contenido y a lo que puedes explicar. Las referencias de esta guía permiten ampliar este fundamento.

Puedes comenzar con un ejemplo resuelto, identificar por qué se usa cada dato y probar otro con cambios. Intercalar explicación, intento y devolución ayuda a detectar errores que una relectura puede dejar ocultos. Mirar una solución después del intento es diferente de copiarla y atribuirte su razonamiento.

Registra el error con precisión: confundí unidad, omití una condición, no comprendí una palabra o elige una operación inadecuada. Esa descripción orienta el material que conviene recuperar. Elige una pregunta nueva para comprobar la corrección y retoma el tema después en otra sesión.

ROBIN puede apoyar la práctica académica. Al preparar preguntas, aporta el contenido necesario y revisa enunciados y claves. Un puntaje aislado no informa por sí solo si puedes aplicar el aprendizaje a una situación nueva.

Ejemplo de aplicación

El lunes trabajas una conversión con un ejemplo; el miércoles intentas otra sin mirar y revisas el error; en una sesión posterior la aplicas a un pedido ficticio. Los días son ilustrativos: se busca volver sobre el contenido, con comprensión y cambio de situación.

Actividades

G11. Transforma “leer el capítulo durante una hora” en un plan que incluya recuperación, intento y revisión.

G12. Después de memorizar la opción correcta de una pregunta, ¿qué producción nueva permitiría observar mejor lo aprendido?

ROBIN y la comprobación del aprendizaje

En ¿Cómo estudio? mira los bloques de lectura, resumen y comprobación de lo aprendido. Elige una estrategia y pruébala con un ejercicio nuevo. Para practicar ese contenido puedes abrir Aprender y practicar un tema; conserva tu explicación además del resultado.

Ver el procedimiento en la guía de ROBIN

© 2026 Gustavo Gómez Braun · Proyecto ACVIS · Guardado e impresión para estudio personal autorizados.
Redistribución y comercialización sujetas a autorización escrita · r02 ·

7 Cuidar la atención el descanso y el entorno

Propósito: Reconocer obstáculos de una sesión y probar cambios que estén a tu alcance.

La atención depende de la tarea y de las condiciones en que intentas realizarla. Antes de interpretar una dificultad como falta de voluntad, revisa si la consigna está clara, si tienes el material, si hay interrupciones previsibles o si la carga que elegiste resulta excesiva para ese momento.

Prepara lo necesario y reduce las distracciones que puedas controlar. Puedes silenciar avisos no esenciales, dejar visible una sola tarea y anotar lo que surge para retomarlo después. Conserva un canal de contacto si tienes responsabilidades que lo requieren. Una misma modificación no sirve para todas las situaciones.

Las pausas y el descanso forman parte del plan. Reservar más horas a costa de necesidades básicas puede volver difícil sostenerlo. Esta guía no prescribe horas de sueño ni evalúa problemas de salud: trabaja decisiones de organización y cambios en el entorno.

Al posponer una tarea, trata de identificar qué paso la vuelve difícil: no saber por dónde empezar, no tener un recurso o haberla estimado mal. Convierte el comienzo en una acción pequeña con sentido, como leer la consigna y marcar una duda. No hace falta resolver todo el proyecto para iniciar ese paso.

Prueba un cambio por vez durante una tarea comparable y registra qué ocurrió. Si empezaste diez minutos tarde por no encontrar el archivo, preparar la carpeta puede ser más útil que cambiar toda la agenda. Si el obstáculo depende de un turno o de otra persona, será necesario conversar o reorganizar condiciones.

Ejemplo de aplicación

Una estudiante comparte el teléfono y recibe interrupciones. Acuerda una ventana breve, prepara dos ejercicios impresos y registra si pudo terminarlos y explicarlos. La comparación trata sobre esa tarea y esas condiciones; no diagnostica su capacidad de atención.

Actividades

G13. Elige una interrupción y propón un cambio que puedas probar sin desatender una responsabilidad esencial.

G14. Una sesión no se realizó porque faltaba la consigna. ¿Qué primer paso conviene cambiar en el próximo plan y qué dato registrarías?

ROBIN y las condiciones de tu sesión

Relaciona la devolución sobre condiciones de estudio con el FODA personal. Separa un hábito propio de una barrera del entorno y elige un cambio posible. No leas los porcentajes de la encuesta como un diagnóstico de atención.

Ver el procedimiento en la guía de ROBIN

© 2026 Gustavo Gómez Braun · Proyecto ACVIS · Guardado e impresión para estudio personal autorizados.
Redistribución y comercialización sujetas a autorización escrita · r02 ·

8 Identificar recursos y construir un presupuesto de estudio

Propósito: Comparar necesidades, disponibilidad, costos y alternativas antes de comprometer recursos.

Los recursos incluyen materiales, dispositivos, conexión, espacio, transporte, dinero y acompañamiento. Haz un inventario: qué necesitas para la tarea, qué tienes, qué falta y qué alternativa puede cumplir la misma función. Un recurso prestado o compartido también requiere horarios, permisos y cuidado.

Distingue tener acceso de poder usarlo cuando lo necesitas. Una computadora disponible solo el sábado no resuelve por sí sola una entrega del viernes. Registra las condiciones y confirma las que dependen de otra persona. Un plan que necesita una compra todavía no realizada conserva una dependencia pendiente.

Para practicar un presupuesto, usaremos unidades monetarias ficticias, abreviadas u. m. En un caso de estudio hay 120 u. m. disponibles: traslados 40, datos 15, impresiones 20 y materiales 25. El total previsto es 100 y el saldo sin asignar es 20. Todas las cantidades pertenecen al mismo período y son datos inventados.

Separa pagos únicos de gastos que vuelven a aparecer. Compara el costo completo de dos alternativas con el mismo alcance, incluyendo traslado o conexión cuando correspondan. No confundas una cuota con el costo total ni supongas que una beca o un préstamo de equipo está confirmado antes de recibir una respuesta.

El presupuesto sirve para decidir qué combinación resulta posible y qué información falta. Esta guía enseña registros y cuentas de planificación de estudio; no indica endeudarte ni comprar un producto. Puedes buscar materiales públicos, usar la biblioteca, compartir un espacio o reducir impresiones si la alternativa permite realizar la tarea.

Ejemplo de aplicación

Si las impresiones pasan de 20 a 45 u. m., el total sube de 100 a 125 y supera la disponibilidad en 5. Se necesita revisar una opción concreta; el saldo anterior no cubre el aumento completo.

Actividades

G15. Comprueba total y saldo del presupuesto inicial y el déficit después del cambio en impresiones.

G16. Para una tarea, registra dos recursos disponibles y uno pendiente. Propón una alternativa y una condición que debes verificar.

ROBIN y tus recursos para empezar

En ¿Qué necesito para empezar? abre Los recursos y contrasta costos, tiempo y acceso con tu presupuesto. Aclarar Por averiguar es distinto de registrar un Obstáculo identificado. Conserva la fuente o el hecho que respalda cada respuesta.

Ver el procedimiento en la guía de ROBIN

© 2026 Gustavo Gómez Braun · Proyecto ACVIS · Guardado e impresión para estudio personal autorizados.
Redistribución y comercialización sujetas a autorización escrita · r02 ·

9 Organizar materiales y elegir fuentes útiles

Propósito: Recuperar tus archivos y conservar la procedencia de la información que usas.

Elige una carpeta física o digital por tema o proyecto. Conserva un índice sencillo con el material principal, los ejercicios y las versiones. Un nombre como “Conversiones_2026-11-07_r01” ayuda a encontrar el registro y reconocer cuál es más reciente. Evita reemplazar el único intento cuando una corrección necesita comparación.

Para elegir un recurso pregunta quién lo publica, para qué nivel, qué contenido desarrolla y si responde a tu duda. Identifica fecha y versión cuando importen. Un video atractivo puede introducir una idea, pero no necesariamente explica todos los supuestos de un ejercicio ni los requisitos de una universidad.

Anota título, autor o institución, enlace y qué parte consultaste. Si copias una frase, usa comillas e identifica su procedencia. Si la reescribes, mantén la atribución. Tus apuntes deben permitir distinguir la información de una fuente, tu interpretación y una pregunta pendiente.

Guarda lo permitido por cada recurso y prepara una alternativa si falta conexión. Las bibliotecas ACVIS enlazan a publicaciones originales; su inclusión no cambia sus condiciones de uso. Para documentos propios importantes, conserva una copia en otro lugar autorizado y verifica que puedes recuperarla.

Cuando uses una IA, comparte solo el fragmento necesario y evita datos personales o documentación ajena sin autorización. Pide que distinga datos, supuestos y límites; luego contrasta. El formato convincente de una respuesta no reemplaza esa comprobación.

Ejemplo de aplicación

Una estudiante guarda el enunciado autorizado, su intento r01 y una corrección r02 con la fuente que resolvió la duda. En el índice anota “confundía cm con cm²”. Puede retomar el aprendizaje sin revisar una carpeta llena de descargas sin identificar.

Actividades

G17. Propón nombres y una organización para un enunciado, un intento y su revisión. Explica cómo identificarías la fuente.

G18. Un video no indica autor ni muestra el procedimiento que necesitas. ¿Qué información buscarías y cómo continuarías si no la encuentras?

ROBIN y los materiales que quieres conservar

Revisa en ¿Cómo estudio? Cómo guardas y recuperas tus materiales. Nombra la ficha y los documentos de manera reconocible. Guardar un PDF de consulta y conservar una ficha editable son acciones diferentes.

Ver el procedimiento en la guía de ROBIN

© 2026 Gustavo Gómez Braun · Proyecto ACVIS · Guardado e impresión para estudio personal autorizados.
Redistribución y comercialización sujetas a autorización escrita · r02 ·

10 Pedir apoyo y acordar condiciones de estudio

Propósito: Formular pedidos concretos y registrar acuerdos sin suponer ayuda todavía no confirmada.

El tiempo de formación puede depender de otras personas: alguien comparte un dispositivo, organiza un turno, explica una duda o cubre un cuidado. Esas colaboraciones necesitan acuerdos claros. Pedir apoyo no elimina tu participación en el aprendizaje; permite trabajar sobre condiciones que no puedes resolver solo.

Un pedido útil explica la situación, el apoyo específico, cuándo lo necesitas y qué alternativa podrías considerar. Diferencia una conversación pendiente de un acuerdo confirmado. Cuando se comparte un recurso, aclarar duración y devolución evita que dos planes ocupen el mismo espacio.

Para una duda de contenido, muéstrale al tutor la consigna, tu intento y el punto que no comprendes. Pedir una pista o una explicación de un paso deja lugar a tu razonamiento. Si otra persona resuelve todo por ti, queda pendiente comprobar qué puedes hacer después con un ejemplo diferente.

Si un compromiso resulta incompatible con tu disponibilidad, comunícalo antes del vencimiento cuando sea posible. Propón una modificación concreta de alcance, fecha o modalidad. Registrar una solicitud no significa que fue aceptada; mantén el plan que corresponde a la respuesta efectivamente recibida.

Al elegir qué compartir, cuida la privacidad. Un registro de formación puede mostrar horarios aproximados y obstáculos sin incluir datos de terceros, domicilios o claves. Identifica la ayuda usada en una actividad cuando sus condiciones lo requieran.

Ejemplo de aplicación

“Necesito usar la computadora el sábado de 10 a 11 para completar dos ejercicios. ¿Podemos reservar esa hora? Si no, puedo trabajar de 16 a 17. Confirmemos antes del viernes”. El pedido especifica recurso y horario, ofrece alternativa y deja visible la necesidad de confirmación.

Actividades

G19. Redacta un pedido de apoyo con situación, acción, momento y alternativa.

G20. Solicitaste cambiar una entrega y no recibiste respuesta. ¿Qué estado tiene el cambio y qué deberías verificar?

ROBIN y un pedido concreto de apoyo

Usa Oportunidades y Amenazas del FODA personal o Apoyo o alternativa que puedo buscar para preparar el pedido. Cuando recibas una respuesta, actualiza lo confirmado; un apoyo solicitado sigue pendiente hasta que exista un acuerdo.

Ver el procedimiento en la guía de ROBIN

© 2026 Gustavo Gómez Braun · Proyecto ACVIS · Guardado e impresión para estudio personal autorizados.
Redistribución y comercialización sujetas a autorización escrita · r02 ·

11 Revisar el avance con datos y producciones

Propósito: Comparar el plan con lo realizado y elegir una mejora apoyada en observaciones.

Una revisión reúne tres preguntas: qué habías previsto, qué ocurrió y qué puedes explicar o producir ahora. Conserva los datos necesarios para responderlas. El número de horas o de tareas terminadas informa una parte de la actividad, pero no alcanza para describir la calidad del aprendizaje.

Puedes registrar duración prevista y real, producto, dificultad, ayuda recibida y siguiente paso. Cuando una tarea cambia de alcance, anota el cambio antes de comparar. Una actividad cancelada por falta de material no tiene la misma causa que una respuesta que requiere recuperar un concepto.

Si planificaste cinco tareas y completaste tres con el mismo criterio, realizaste 3 de 5, es decir 60 %. Ese porcentaje describe tareas terminadas según ese plan; no significa que aprendiste el 60 % de una materia. Si una tarea se dividió en cuatro, la comparación ya necesita explicar la nueva unidad de conteo.

Examina el contenido: ¿puedes explicar un paso sin mirar?, ¿mantienes las unidades?, ¿resuelves una situación nueva?, ¿sabes qué todavía no comprobaste? Elige un error o condición para revisar y prueba una modificación concreta en la semana siguiente.

La revisión sirve para ajustar la organización y pedir ayuda pertinente. Evita convertirla en una etiqueta sobre tu capacidad. El propósito es reconocer qué decisión resulta más adecuada con la información que ahora tienes.

Ejemplo de aplicación

Una persona completó tres de cinco tareas, pero confundió la base de un porcentaje. Puede reducir la lectura nueva y reservar un bloque para revisar denominadores. El dato de cumplimiento orienta la agenda; la producción muestra qué necesita aprender.

Actividades

G21. Calcula el porcentaje del ejemplo y explica dos conclusiones que ese dato no permite sostener.

G22. Diseña un registro breve de revisión con una dificultad, una evidencia y un cambio para la próxima sesión.

ROBIN y una revisión con evidencia

Vuelve a tu ficha y a la observación elegida de ¿Cómo estudio?. Compara lo declarado con una producción y con lo que ocurrió en la semana. Antes de actualizar, conserva un PDF si necesitas mantener el momento anterior.

Ver el procedimiento en la guía de ROBIN

© 2026 Gustavo Gómez Braun · Proyecto ACVIS · Guardado e impresión para estudio personal autorizados.
Redistribución y comercialización sujetas a autorización escrita · r02 ·

12 Retomar el proyecto y decidir el siguiente paso

Propósito: Preparar continuidad y alternativas cuando cambian tus condiciones o aparece una interrupción.

Sostener la formación incluye volver después de una interrupción. El primer paso es ubicar dónde quedaste, qué todavía puedes explicar y qué cambió en tu disponibilidad. Un registro corto con material, último intento y duda facilita el regreso más que una lista extensa de todo lo atrasado.

Elige un reinicio posible. Puede ser resolver un ejercicio, revisar una corrección o confirmar una condición de acceso. Después de ese intento, decide si puedes recuperar el ritmo anterior o necesitas otro alcance. No es necesario acumular de golpe todas las sesiones perdidas.

Cuando consideres un curso o un proyecto nuevo, compara su propósito, requisitos, carga, costos y apoyos con tu situación. El tiempo destinado a una opción deja de estar disponible para otra: esa renuncia también es parte de la decisión. Puedes posponer una propuesta valiosa si todavía no encaja en tus condiciones.

Define cuándo volverás a revisar el plan y qué señales harán necesaria una revisión anticipada: cambio de turno, vencimiento, pérdida de acceso o dificultad persistente con una base. Esas señales se refieren al proyecto y a sus condiciones, no a una puntuación sobre tu persona.

Al cerrar un período, conserva una producción inicial y otra posterior, la explicación de una mejora y un próximo objetivo. Ese conjunto permite conversar sobre el recorrido realizado. La continuidad se construye con decisiones revisables y condiciones que puedan sostenerse.

Ejemplo de aplicación

Después de dos semanas sin estudiar, una persona retoma una conversión, detecta una duda y programa dos bloques posibles. Revisa el objetivo mensual en lugar de agregar automáticamente todas las horas perdidas a la semana siguiente.

Actividades

G23. Escribe un plan de reinicio con una acción pequeña, el material necesario y una fecha de revisión.

G24. Dos cursos te interesan, pero juntos superan tu disponibilidad. Indica tres criterios para compararlos y una decisión posible sin inventar horas nuevas.

ROBIN para retomar tu camino

Entra con la cuenta y el contexto de origen, abre la ficha existente y revisa el último próximo paso. Si cambió tu interés, vuelve a ¿Qué caminos quiero explorar?; si cambió tu forma de estudiar, retoma ¿Cómo estudio?. Actualiza lo pertinente y elige una acción de reinicio, sin repetir todo por obligación.

Ver el procedimiento en la guía de ROBIN

© 2026 Gustavo Gómez Braun · Proyecto ACVIS · Guardado e impresión para estudio personal autorizados.
Redistribución y comercialización sujetas a autorización escrita · r02 ·

Integrar SERAS ROBIN y la revisión de tu proyecto

Un trabajo conectado

Usa ¿Qué caminos quiero explorar? cuando necesites investigar una dirección y ¿Cómo estudio? para revisar cómo estás aprendiendo. Lleva al manual una pregunta, una condición y un próximo paso. Organiza una experiencia con tiempo y recursos y revisa qué descubriste al realizarla.

Las dimensiones de SERAS

Σ Sigma vincula el sentido del proyecto con tu situación y tus decisiones; es la dimensión destacada en este manual. Δ Delta se concreta en comprender y aplicar lo que estudias. Φ Phi aporta criterios de revisión y mejora. Se complementan y puedes volver a ellas según la necesidad.

ROBIN para practicar el contenido que elegiste

Si necesitas ejercicios de una materia, abre Aprender y practicar un tema. Puedes elegir un banco disponible o crear una prueba con las herramientas vigentes y la IA que elijas. Precisa tema, nivel y objetivo; revisa datos y claves. Después del intento conserva una explicación y prueba una situación nueva.

Abrir ROBIN

La producción que reúne el recorrido

Reúne un objetivo, una selección de reflexión que quieras conservar, el plan inicial, una producción de aprendizaje, los recursos y una revisión. Explica qué decisión cambiaste y con qué hecho. Si usaste ayuda, identifica en qué consistió.

Criterios para revisar

Comprueba si el objetivo es comprensible; si tiempos, recursos y condiciones son compatibles; si la producción muestra aprendizaje; y si la revisión relaciona una observación con un cambio. Los datos personales pueden quedar en tu registro privado; para conversar sobre organización puedes compartir solo una síntesis pertinente.

Las fichas y los intentos se conservan en ROBIN por cuenta y contexto. No completan automáticamente actividades del tramo ni producen por sí solos una validación formal.

© 2026 Gustavo Gómez Braun · Proyecto ACVIS · Guardado e impresión para estudio personal autorizados.
Redistribución y comercialización sujetas a autorización escrita · r02 ·

Carolina quiere encontrar algo que le interese

Caso original y ficticio. Carolina tiene 22 años, trabaja por temporadas y dejó de estudiar. Dice que un curso le parece una pérdida de tiempo porque lo que vio antes no le resultó útil. Le interesa arreglar objetos y suele buscar cómo funcionan, pero todavía no quiere inscribirse en una formación.

Comenzar por una pregunta propia

En la primera hoja escribe: “Quiero averiguar si hay una forma de aprender reparación que pueda explorar antes de anotarme en un curso”. Recuerda una ocasión en que identificó una falla siguiendo una explicación. También registra que necesita aprender a distinguir qué puede revisar por su cuenta y cuándo corresponde consultar a una persona competente.

Usar ROBIN para ordenar la exploración

Elige una reflexión de Autoconocimiento y relaciona una respuesta con esa experiencia. Después prepara un FODA personal. Reconoce su interés y su hábito de buscar información. En las condiciones del entorno anota que sus horarios cambian. Una conocida le menciona una actividad de presentación, cuya disponibilidad todavía no está confirmada.

Su próximo paso es preguntar qué se muestra en esa presentación, quién la conduce y si puede asistir como observadora. Conserva la respuesta en sus notas. La exploración se limita a observar y preguntar; cualquier práctica técnica debe respetar las instrucciones, el entorno y el acompañamiento que correspondan.

Un avance que pueda reconocer

Al revisar, Carolina podrá decir qué conoció, qué le interesó y qué quisiera averiguar después. Puede decidir explorar una formación, conocer otra opción o dejar esa posibilidad para más adelante. El recorrido le habrá permitido trabajar una pregunta que reconocía como propia.

C01. Identifica una experiencia previa, una condición pendiente y el primer paso de Carolina. Explica qué información nueva le serviría para revisar su decisión.

C02. Prepara una pregunta que una persona acompañante podría hacerle para ayudarla a explorar, respetando que todavía no quiera inscribirse.

© 2026 Gustavo Gómez Braun · Proyecto ACVIS · Guardado e impresión para estudio personal autorizados.
Redistribución y comercialización sujetas a autorización escrita · r02 ·

Esteban prepara una manera de retomar

Caso original y ficticio. Esteban tiene 49 años, trabaja y comparte tareas de cuidado. Quiere retomar estudios que dejó hace tiempo, pero desconoce los requisitos actuales y teme no poder sostener el ritmo. Le interesa comprender mejor algunas herramientas digitales que utiliza en su trabajo.

Reconocer lo que ya ha aprendido

Describe cómo aprendió a organizar pedidos y a explicar un procedimiento a otras personas. En ¿Cómo estudio? responde las preguntas que puede relacionar con una ocasión de aprendizaje. Deja pendientes las que requieren una experiencia de clase o examen que hoy no tiene presente. Elige comprobar si puede explicar con sus palabras una instrucción después de leerla.

Investigar y revisar condiciones

Consulta a una institución de su localidad por las posibilidades de retomar y reúne información sobre requisitos, horarios y apoyos. En ¿Qué necesito para empezar? registra la opción concreta. Distingue el tiempo que ya tiene disponible del que depende de un acuerdo de cuidado. Conserva los requisitos por confirmar como información pendiente.

Preparar una primera acción

Su próximo paso es realizar una consulta sobre sus antecedentes de estudio y preparar una sesión breve con una instrucción digital. Anota cuándo la hará, qué material necesita y qué explicación quiere poder dar al terminar. Guarda la ficha y conserva una síntesis de lo que debe preguntar.

En la revisión podrá decidir si está en condiciones de comenzar esa formación, si necesita una preparación previa o si conviene explorar otra modalidad. La guía le permite relacionar el deseo de retomar con información y acciones que puede comprobar.

C03. Distingue un dato confirmado, una información por averiguar y una condición que depende de otra persona. Explica por qué conviene registrarlas de forma diferente.

C04. Propón una alternativa si la respuesta de la institución tarda. Conserva el objetivo de investigar el regreso y una acción que Esteban pueda realizar mientras espera.

© 2026 Gustavo Gómez Braun · Proyecto ACVIS · Guardado e impresión para estudio personal autorizados.
Redistribución y comercialización sujetas a autorización escrita · r02 ·

Caso A Luz comienza estudios superiores

Caso original y ficticio ACVIS. Las duraciones y cantidades son datos de ejercicio; no describen una recomendación personal.

Luz trabaja y prepara una actividad de nivelación. Quiere explicar conversiones de longitud y entregar una hoja con cuatro ejercicios antes del viernes a las 20. El lunes confirma la consigna y el material. Reserva las siguientes ventanas de formación; todas incluyen preparación, trabajo y cierre.

Día	Ventana confirmada	Duración
Lunes	19 a 20	60 min
Miércoles	19 a 20	60 min
Viernes	18 a 19	60 min

Leer y anotar requiere 30 min; practicar los cuatro ejercicios, 60; y revisar y guardar la entrega, 30. Luz decide mantener 30 min de los bloques como margen sin tarea comprometida. El total de tareas es 120 min y el de tareas más margen, 150, dentro de 180 disponibles.

El miércoles pierde 45 min de su ventana por un cambio de cuidado. Las tareas previstas no cambian y no aparece otra ventana confirmada. Debe revisar el plan con 135 min utilizables: todavía puede ubicar 120 min de tareas, pero no conservar el margen inicial completo. No va a resolver el conflicto superponiendo actividades de cuidado y ejercicios.

Para esa semana tiene 100 u. m. disponibles. Prevé traslados 30, datos 10, impresiones 20 y materiales 25. Después averigua que imprimir todo costaría 40. Puede imprimir solo las páginas necesarias por 15, porque el resto del material está disponible con permiso en su dispositivo. Antes de elegir confirma que la entrega no exige todas las páginas impresas.

Al terminar, Luz guarda un intento, una corrección sobre unidades y un ejercicio nuevo explicado sin mirar. Ese registro sirve para revisar aprendizaje; el calendario y el saldo describen otras condiciones del proyecto.

© 2026 Gustavo Gómez Braun · Proyecto ACVIS · Guardado e impresión para estudio personal autorizados.
Redistribución y comercialización sujetas a autorización escrita · r02 ·

Actividades del caso A

LA1. Calcula la disponibilidad inicial, las tareas y la reserva. ¿Cuántos minutos quedan inicialmente sin asignación, además del margen elegido?

LA2. Recalcula la disponibilidad después de perder 45 min. ¿Qué margen máximo puede conservar Luz si las tareas siguen requiriendo 120 min?

LA3. Propón una distribución posible entre lunes, miércoles y viernes después del cambio, sin superponer tareas.

LA4. Calcula el presupuesto inicial, el saldo, el costo si imprime todo por 40 y el costo si imprime lo necesario por 15. Conserva los demás gastos.

LA5. Identifica una condición que debe confirmar antes de elegir la impresión reducida y una decisión alternativa si la tarea tarda más.

LA6. Elige una producción que permita observar aprendizaje y explica qué no muestran por sí solos los minutos y el saldo.

Antes de mirar las respuestas

Diferencia el margen que Luz quería reservar del que puede sostener después del cambio. Dibuja la semana y ubica cada tarea. Conserva unidades y el mismo período en los presupuestos.

Trasladarlo a tu proyecto

Si usas un caso propio, puedes cambiar datos y horarios. Anota qué información es confirmada y qué sigue pendiente; no necesitas compartir datos privados para practicar los cálculos.

Llevar las decisiones del caso a ROBIN

Como ejemplo ficticio, Luz puede registrar en ¿Qué necesito para empezar? que calculó una ventana de estudio y que la impresión reducida depende de una condición por confirmar. En ¿Cómo estudio? puede elegir una observación sobre organización y comprobarla con el ejercicio nuevo. Si trabajas con tus datos, conserva lo que todavía está pendiente.

© 2026 Gustavo Gómez Braun · Proyecto ACVIS · Guardado e impresión para estudio personal autorizados.
Redistribución y comercialización sujetas a autorización escrita · r02 ·

Caso B Ema combina trabajo y formación

Caso original y ficticio ACVIS. Ema estudia el manual de fundamentos para los oficios y el trabajo técnico industrial v0.7. Su objetivo de esta semana es interpretar un croquis de estudio, resolver un cálculo de materiales y revisar el resultado. La actividad es en papel, sin fabricar ni intervenir equipos.

Sus turnos cambian. Después de confirmar el trabajo de esa semana, dispone del martes de 18 a 19 y del sábado de 10 a 12. Tiene 180 min en total. El teléfono puede usarlo en ambos bloques; la computadora compartida está confirmada solo el sábado.

Tarea	Duración prevista	Condición
Leer el croquis y marcar dudas	40 min	Manual y dibujo disponibles
Calcular cantidades	60 min	Papel y calculadora
Revisar y explicar	30 min	Intento propio conservado

El plan compromete 130 min y conserva 50 sin asignar. Ema puede preparar la lectura el martes y continuar el sábado. Una compañera ofrece ayudar el jueves, pero Ema aún no confirmó su horario. Esa oferta no es una ventana utilizable en el plan actual.

Tiene 90 u. m. para el estudio de esa semana. Prevé transporte 25, datos 10 y materiales escolares 20. Encontró una aplicación opcional que cuesta 45 por semana y otra forma de trabajar en papel sin ese gasto. No se exige esa aplicación para resolver el caso.

El primer cálculo lleva 75 min en vez de 60 porque Ema mezcló cm con mm. Anota el error, vuelve al capítulo 2 y reserva 20 min adicionales para probar otra conversión. Mantiene las otras tareas. Al revisar, no afirma que el tiempo adicional demuestre una mejora: conserva una resolución nueva y su explicación para comprobarlo.

© 2026 Gustavo Gómez Braun · Proyecto ACVIS · Guardado e impresión para estudio personal autorizados.
Redistribución y comercialización sujetas a autorización escrita · r02 ·

Actividades del caso B

EM1. Calcula disponibilidad, carga inicial y margen sin asignar. ¿Es obligatorio usar computadora para la tarea descrita?

EM2. Propón una distribución inicial entre martes y sábado. Identifica dónde guardarías la duda para una consulta.

EM3. Calcula el costo previsto sin aplicación y el saldo. ¿Qué sucede al agregar el pago semanal de 45?

EM4. Recalcula la carga al reemplazar 60 por 75 min y agregar otros 20 de práctica. ¿Cuánto margen queda dentro de los 180 min?

EM5. Explica por qué el ofrecimiento del jueves no modifica todavía la disponibilidad confirmada. Redacta un pedido concreto de confirmación.

EM6. ¿Qué evidencia revisarías para saber si Ema corrigió la confusión de unidades? Relaciona el caso con Sigma Delta y Phi.

Qué se busca en este caso

Justificar un plan posible con condiciones explícitas. Las soluciones pueden distribuir los minutos de otra manera si respetan las ventanas, el orden de las tareas y los recursos disponibles. Una oferta, una compra no hecha o una prórroga solicitada siguen siendo condiciones pendientes.

Llevar las decisiones del caso a ROBIN

En el FODA personal de Ema, el cambio de turnos es una condición del entorno; la estimación de tareas es un aspecto propio que puede mejorar. El apoyo del jueves sigue por confirmar. Su próximo paso puede registrar una práctica de conversión y la consulta del horario antes de actualizar el plan.

© 2026 Gustavo Gómez Braun · Proyecto ACVIS · Guardado e impresión para estudio personal autorizados.
Redistribución y comercialización sujetas a autorización escrita · r02 ·

Respuestas de los capítulos 1 a 6

Son orientaciones de revisión. Las producciones personales admiten otras respuestas si cumplen la consigna y explican las condiciones.

G01. Por ejemplo: “Esta semana resolveré tres conversiones de longitud y explicaré una nueva sin mirar la solución”. Debe poder observarse qué se aprendió; “pasar una hora” describe tiempo, no el resultado.

G02. Puede revisar programa, nivel de entrada, tareas, acompañamiento, disponibilidad real y costos completos. La duración publicitada no establece por sí sola pertinencia o calidad.

G03. 56 + 40 + 7 + 28 + 14 + 10 = 155 h; 168 − 155 = 13 h. La distribución, los compromisos variables y las condiciones de uso pueden reducir lo que se logra reservar.

G04. Una respuesta completa identifica horarios, lugar y condición, por ejemplo acceso al material o acuerdo de cuidado. Se distingue una ventana confirmada de una que todavía depende de otra persona.

G05. Primero confirmar u obtener el documento, luego completar y revisar el formulario antes del vencimiento. La presentación depende de un requisito; ordenar apuntes puede reprogramarse.

G06. La justificación debe relacionar propósito, plazo y dependencias. No hay un orden universal sin conocer esos datos; se admite dejar explícita la información pendiente.

G07. 30 + 45 + 15 = 90 min; al agregar 20 min se reservan 110 min, equivalentes a 1 h 50 min. La reserva no es tiempo trabajado de antemano.

G08. Cada tarea debe poder iniciarse y revisarse. Puede usarse el tiempo de un primer intento, la extensión real del material o una consigna aclarada para ajustar la previsión.

G09. 5 + 20 + 10 + 5 = 40 min. Puede usar un fragmento autorizado previamente guardado y ejercicios en papel; debe conservar el objetivo y la comprobación.

G10. Se requieren 120 min y faltan 30. Puede repartir una tarea en otra ventana, reducir el alcance o negociar un plazo; no alcanza con escribir las tres en la agenda.

G11. Una propuesta puede incluir leer un apartado, explicar su idea sin mirar, resolver otro ejemplo, contrastar y registrar una corrección. Las duraciones dependen del contenido y de la persona.

G12. Resolver una pregunta con datos o contexto distintos y justificarla sin copiar. El acierto repetido puede deberse al recuerdo de la clave y debe interpretarse con ese límite.

© 2026 Gustavo Gómez Braun · Proyecto ACVIS · Guardado e impresión para estudio personal autorizados.
Redistribución y comercialización sujetas a autorización escrita · r02 ·

Respuestas de los capítulos 7 a 12

Revisa el razonamiento y el alcance, además de las cuentas. No hace falta que tus palabras sean idénticas a estas.

G13. Por ejemplo, silenciar avisos no esenciales mientras se mantiene un contacto necesario. La respuesta debe identificar tarea, cambio y forma de observar su efecto.

G14. Confirmar y preparar la consigna antes de reservar la sesión. Registrar disponibilidad del material y causa de la demora, sin atribuirla automáticamente a desinterés.

G15. 40 + 15 + 20 + 25 = 100; 120 − 100 = 20. Con impresiones de 45, el total es 125 y faltan 5 u. m. Se mantiene el mismo período y alcance del ejemplo.

G16. Una respuesta completa diferencia recurso confirmado de pendiente y comprueba pertinencia, acceso y costo de la alternativa. Un enlace o una promesa no demuestra disponibilidad efectiva.

G17. Los nombres deben distinguir contenido, fecha y versión; el registro identifica título, institución o autor y enlace o ubicación. Se conserva el intento cuando es necesario comprender la corrección.

G18. Buscar autoría, alcance y fundamento del procedimiento, y contrastar con el manual u otra fuente adecuada. Si falta información relevante, dejarla pendiente y elegir un recurso que permita comprobar la explicación.

G19. Deben aparecer los cuatro elementos, con un pedido concreto y respetuoso. El apoyo puede ser material, organizativo o de comprensión; no es obligatorio revelar información privada.

G20. Es una solicitud pendiente, no un plazo nuevo confirmado. Corresponde consultar la respuesta y las condiciones de la institución, sin registrar una aprobación que no ocurrió.

G21. 3/5 × 100 = 60 %. No mide por sí solo aprendizaje, capacidad, rendimiento de una materia ni cumplimiento de otra persona con tareas distintas.

G22. La evidencia puede ser un intento o un registro de una condición. El cambio debe responder al problema observado y permitir una nueva comprobación, sin prometer que funcionará siempre.

G23. Debe identificar dónde retomar, una producción alcanzable y cuándo decidir el siguiente paso. Se admite ajustar el objetivo al comprobar el primer intento.

G24. Puede comparar relación con el propósito, requisitos, carga, acceso, costo completo y apoyos. Una decisión defendible es elegir uno y posponer el otro con una revisión posterior.

© 2026 Gustavo Gómez Braun · Proyecto ACVIS · Guardado e impresión para estudio personal autorizados.
Redistribución y comercialización sujetas a autorización escrita · r02 ·

Respuestas de los casos integradores

LA1. Hay 180 min disponibles y 120 de tareas. Con 30 de margen, se asignan 150 y quedan otros 30 sin asignar.

LA2. 180 − 45 = 135 min. Si mantiene 120 de tareas, el margen máximo es 15 min. No puede conservar los 30 iniciales sin cambiar otra condición.

LA3. Una distribución posible: lunes 30 min de lectura y 30 de práctica; miércoles 15 de práctica; viernes 15 de práctica y 30 de revisión, quedando 15 min de margen. Se respeta el vencimiento y la disponibilidad de cada bloque.

LA4. Inicial: 30 + 10 + 20 + 25 = 85, saldo 15. Impresión completa: 105, déficit 5. Impresión reducida: 80, saldo 20 u. m.

LA5. Confirmar que puede usar la parte digital y que la entrega admite la selección impresa. Si demora más, puede revisar alcance, pedir una aclaración o consultar un cambio de plazo, sin suponer que ya fue concedido.

LA6. Revisar una conversión nueva y su explicación permite observar mejor el aprendizaje. Minutos y saldo no describen por sí solos comprensión ni aprobación.

EM1. 60 + 120 = 180 min; carga 40 + 60 + 30 = 130; margen 50. El caso se resuelve en papel y no exige computadora.

EM2. Por ejemplo: martes 40 min de lectura y 20 de cálculo; sábado 40 de cálculo y 30 de revisión. Quedan 50 min sin asignar en el sábado. La duda se conserva con el croquis y el intento.

EM3. Sin aplicación: 25 + 10 + 20 = 55, saldo 35. Con aplicación: 100, déficit 10 u. m. La opción no es obligatoria y tiene costo semanal.

EM4. 40 + 75 + 30 + 20 = 165 min; quedan 15. El aumento respecto de 130 es 35 min. Hay que redistribuir tareas dentro de los bloques confirmados.

EM5. Falta confirmar el horario y la compatibilidad con los turnos. Un pedido puede precisar día, hora, duda y alternativa; no se registra como realizado un apoyo solo ofrecido.

EM6. Una conversión distinta, con equivalencias y unidades explicadas. Sigma conecta el objetivo con el proyecto; Delta, con la resolución; Phi, con el contraste y la mejora registrada. No son pasos obligatorios ni una validación automática.

© 2026 Gustavo Gómez Braun · Proyecto ACVIS · Guardado e impresión para estudio personal autorizados.
Redistribución y comercialización sujetas a autorización escrita · r02 ·

Orientaciones para las actividades de ROBIN primera parte

Estas orientaciones ayudan a revisar el procedimiento y la relación con el plan. Las respuestas personales no tienen una clave correcta; puedes usar ejemplos ficticios.

R01. La elección se justifica por una necesidad y por el punto de partida. Puede seguir la ruta sugerida o proponer otra secuencia. Debe nombrar una herramienta y el dato o la decisión buscada; no exige completar todas las actividades.

R02. Una experiencia concreta permite revisar una respuesta. También es válido posponer una reflexión que hoy no aporta al objetivo. El contenido personal no se transforma en una calificación del tramo.

R03. Por ejemplo, después de declarar que no compruebas una explicación por tu cuenta, puedes intentar otro ejercicio sin mirar y contrastarlo. El porcentaje informa estrategias declaradas, no comprensión demostrada.

R04. Deben aparecer bloque elegido, capítulo pertinente, acción, momento, recurso y comprobación. Una decisión sobre acceso o cuidados puede ser más necesaria que cambiar una técnica de estudio.

R05. Las cuatro partes distinguen condiciones propias y externas. La acción debe relacionarse con el análisis: probar una estimación, pedir un apoyo o confirmar transporte son ejemplos posibles. El FODA no lleva puntaje.

© 2026 Gustavo Gómez Braun · Proyecto ACVIS · Guardado e impresión para estudio personal autorizados.
Redistribución y comercialización sujetas a autorización escrita · r02 ·

Orientaciones para las actividades de ROBIN segunda parte

Revisa la evidencia, el sentido de las condiciones y el siguiente paso que elegiste. Compartir el contenido personal completo no es requisito de estas actividades.

R06. La unidad de análisis es el proyecto. Un reparto de tareas sin definir es interno; una disponibilidad de espacio de terceros es externa. La prueba pequeña debe producir información que permita decidir el paso siguiente.

R07. La respuesta diferencia dato confirmado, información faltante y barrera conocida. Por averiguar y Obstáculo identificado tienen sentidos distintos; no corresponde inventar ingresos o recursos para completar el total.

R08. El próximo paso se puede realizar y revisar. La persona distingue sus hechos de una sugerencia y decide qué adaptar. La fecha guardada no equivale a un recordatorio automático.

R09. La selección conserva solo lo pertinente al propósito. Se revisan nombre, fecha, preguntas y campos incluidos; la orientación, si se incluye, corresponde a la ficha completa. Las observaciones externas se revisan antes de incorporarlas.

R10. El ciclo vincula reflexión, una acción de formación y una producción comprobable. La práctica de razonamiento es opcional y se elige por pertinencia. Actualizar una ficha no conserva por sí solo todas sus versiones anteriores.

R11. La respuesta relaciona un interés con una tarea y un propósito, y deja una pregunta abierta. No se califica la elección personal ni se exige que coincida con un camino sugerido por ROBIN.

R12. El plan permite realizar y revisar una experiencia con recursos posibles. La estrategia de estudio responde a esa tarea. La revisión distingue lo que se descubrió de lo que sigue pendiente; continuar o cambiar de opción son resultados válidos si se explican.

© 2026 Gustavo Gómez Braun · Proyecto ACVIS · Guardado e impresión para estudio personal autorizados.
Redistribución y comercialización sujetas a autorización escrita · r02 ·

Revisar tu hoja de camino

Para cerrar esta primera vuelta, reúne una selección que puedas comprender y retomar. Puedes guardar tus respuestas personales completas en privado y compartir solo una síntesis de tu trabajo. Si usaste un caso ficticio para practicar, indícalo.

Qué conviene poder explicar

1. Tu punto de partida: una pregunta, una necesidad o un interés y la razón por la que decidiste explorarlo.

2. Algo que reconociste de tu experiencia: un aprendizaje, una estrategia o una condición, acompañado por un ejemplo.

3. Una posibilidad investigada: qué se aprende o se hace, de dónde viene la información y qué falta averiguar. Si comparaste opciones, conserva los mismos criterios para ambas.

4. El trabajo pertinente en ROBIN: qué herramienta utilizaste y qué observación te ayudó a revisar. Puedes explicar el procedimiento sin mostrar el contenido personal de una ficha.

5. Un siguiente paso: acción, recurso o apoyo, momento previsto y forma de revisar lo que ocurra. Añade una alternativa cuando haya una condición pendiente.

Cómo revisar la calidad del trabajo

Comprueba si separaste hechos y suposiciones, si las razones se relacionan con tu pregunta y si puedes identificar la fuente de lo que averiguaste. Lee el siguiente paso y verifica que sea realizable desde tu situación. Corregir una primera idea después de investigar también forma parte del recorrido.

Orientaciones para los casos

En Carolina, la actividad anunciada sigue pendiente hasta confirmar sus condiciones. Una pregunta útil podría ser qué le gustaría conocer al observarla. En Esteban, los horarios disponibles, los requisitos por averiguar y el acuerdo de cuidado requieren comprobaciones diferentes. Mientras espera una respuesta, puede preparar preguntas y explorar una tarea breve con material disponible.

Estas orientaciones permiten revisar una producción; no forman una prueba psicológica ni establecen una aprobación por revelar información personal. Si realizas el tramo con acompañamiento, consulta qué selección de trabajo corresponde presentar.

Orientaciones para las actividades de exploración

E01 a E05: relaciona tu pregunta y tus reflexiones con una experiencia concreta; distingue lo observado de una conclusión general. E06 a E09: conserva fuentes, usa los mismos criterios al comparar y deja visible la información pendiente. E10 a E12: concreta una acción, comprueba sus condiciones y explica qué cambió después de intentarla. Puedes revisar tu primera idea y elegir otra posibilidad.

© 2026 Gustavo Gómez Braun · Proyecto ACVIS · Guardado e impresión para estudio personal autorizados.
Redistribución y comercialización sujetas a autorización escrita · r02 ·

Mi punto de partida

Hoja de trabajo personal. Puedes copiarla o imprimirla. Escribe lo que te resulte pertinente y utiliza las palabras que te sean más cómodas. También puedes trabajar con una situación ficticia.

Fecha y nombre que quiero dar a este recorrido

_____

Algo que me gustaría hacer, comprender o cambiar

_____

_____

Por qué me interesa o qué quisiera averiguar

_____

_____

Una experiencia en la que aprendí algo y cómo lo hice

_____

_____

Una pregunta que quiero explorar con ROBIN

_____

_____

La herramienta que elegí y la observación que quiero conservar

_____

_____

Antes de seguir, lee tu pregunta. Puedes hacerla más concreta o conservar una duda. Si necesitas acompañamiento, anota qué acción te gustaría pedir.

Volver a mi punto de partida

© 2026 Gustavo Gómez Braun · Proyecto ACVIS · Guardado e impresión para estudio personal autorizados.
Redistribución y comercialización sujetas a autorización escrita · r02 ·

Mi opción por investigar

Usa una hoja por opción. Así podrás comparar después sin mezclar información de distintas instituciones, lugares o momentos.

Opción y qué me atrae de ella

_____

_____

Qué se aprende y qué actividades se realizan

_____

_____

Institución o fuente, país o lugar y fecha de consulta

_____

_____

Requisitos, modalidad, horarios y acceso que pude confirmar

_____

_____

Costos completos y recursos necesarios si corresponden

_____

_____

Qué sigue pendiente y cómo lo averiguaré

_____

_____

Al comparar, usa los mismos criterios para cada opción. Puedes agregar una conversación o una experiencia que quieras conocer antes de decidir.

Volver a Investigar una opción

© 2026 Gustavo Gómez Braun · Proyecto ACVIS · Guardado e impresión para estudio personal autorizados.
Redistribución y comercialización sujetas a autorización escrita · r02 ·

Hoja de proyecto y semana

Usa datos propios mínimos o ficticios. Puedes copiar o imprimir esta hoja para tu estudio personal.

Referencia privada de ROBIN que quiero retomar: _____

Proyecto

Campo	Registro
Camino o pregunta que quiero explorar	
Estrategia de estudio que voy a probar	
Qué quiero aprender y para qué	
Qué puedo explicar hoy y qué duda tengo	
Resultado próximo y producción que voy a conservar	
Requisito o condición por confirmar	
Cuándo voy a revisar el plan	

Bloques de una semana

Día y horario	Tarea y producción	Recurso y condición

Revisa superposiciones y sumas. Anota por separado qué parte de la disponibilidad queda como margen y qué parte todavía no pudiste ubicar. Incluye tus compromisos y necesidades antes de comprometer nuevos bloques.

© 2026 Gustavo Gómez Braun · Proyecto ACVIS · Guardado e impresión para estudio personal autorizados.
Redistribución y comercialización sujetas a autorización escrita · r02 ·

Hoja de recursos y revisión

Recursos y presupuesto del mismo período

Recurso o gasto	Disponible o pendiente	Costo y alternativa

Período: _____ Disponibilidad monetaria: _____

Total previsto: _____ Saldo o déficit: _____

Revisión de un intento

Campo	Registro
Qué había previsto y qué hice	
Qué producción puedo explicar ahora	
Qué dificultad o condición observé	
Qué apoyo usé y cómo comprobé	
Qué cambiaré y cuándo revisaré	

Conserva el intento y una corrección. Si una condición cambió, anota su efecto sobre alcance, tiempo o recursos. Comparte solo la información necesaria y autorizada.

Antes de actualizar ROBIN: qué condición cambió _____

Documento del momento anterior, si quiero conservarlo _____

© 2026 Gustavo Gómez Braun · Proyecto ACVIS · Guardado e impresión para estudio personal autorizados.
Redistribución y comercialización sujetas a autorización escrita · r02 ·

Orientaciones para quien acompaña

Puedes acompañar como docente, orientador, familiar o persona de confianza. Acuerda primero qué necesita la persona y qué quiere compartir. El recorrido también puede realizarse de manera individual.

Ayudar a comenzar

Parte de una pregunta o una situación que la persona reconozca. Si necesita apoyo de lectura, lee un fragmento y pregúntale cómo lo entiende. Puedes escribir sus palabras para que las revise, leer una consigna o mostrar cómo se abre una pantalla. Procura que las decisiones y respuestas sigan siendo suyas.

Conversar sobre el trabajo

Pide ejemplos antes de interpretar una respuesta general. Preguntas como “¿En qué situación te ocurrió?”, “¿Qué pudiste averiguar?” o “¿Qué necesitarías confirmar?” ayudan a precisar. Distingue una barrera de acceso de un conocimiento por desarrollar y prepara con la persona un apoyo pertinente.

Las reflexiones y el razonamiento de ROBIN aportan material para conversar. Evita asignar una carrera o describir una capacidad general a partir de un resultado aislado. Cuando una consulta requiera atención especializada, pueden buscar a una persona o servicio competente, explicando qué necesitan averiguar.

Respetar el ritmo y la privacidad

Acuerda una actividad y un momento para retomarla. Una interrupción puede requerir revisar horarios, acceso, alcance o apoyos. Para conversar sobre el avance, basta una selección pertinente; no exijas el informe completo ni las respuestas personales. Puedes utilizar los casos ficticios para practicar un procedimiento.

Reconocer un avance concreto

Revisa si la persona puede formular su pregunta, identificar información comprobada y preparar una acción. También puede avanzar al descubrir que una opción no responde a lo que busca o al definir qué necesita investigar antes de elegir. Relaciona el comentario con ese trabajo y ayuda a decidir el siguiente paso.

Relaciona la exploración con una primera acción y utiliza los capítulos sobre organización cuando hagan falta. Si ya hay un proyecto, ayuda a revisar su tiempo, recursos y apoyos con datos concretos. Puedes retomar el trabajo anterior de la persona en lugar de pedirle que repita las mismas reflexiones.

© 2026 Gustavo Gómez Braun · Proyecto ACVIS · Guardado e impresión para estudio personal autorizados.
Redistribución y comercialización sujetas a autorización escrita · r02 ·

Referencias y próximos materiales

Las explicaciones, casos y actividades de este manual son elaboración propia de ACVIS. Estas fuentes orientan la consulta y el fundamento de estrategias concretas. La biblioteca del tramo 3 vincula cada recurso con los capítulos y propone actividades adicionales.

ROBIN y su ayuda de uso

Las instrucciones de ¿Qué caminos quiero explorar? y ¿Cómo estudio? se actualizaron con las herramientas y la ayuda de ROBIN revisadas el 8 de noviembre de 2026. Para las pantallas y condiciones de tu acceso, consulta también la ayuda vigente.

ROBIN y Ayuda de ROBIN

Lectura · Prepárate para aprobar el curso | UNED COIE

Español. Leer los apartados Planifica tu estudio y Técnicas de estudio. Las fechas y procedimientos de la UNED pertenecen a esa universidad.

Video · Gestión de tiempo y planificación | UNED COIE Ana Lisbona Bañuelos

Español con subtítulos ES disponibles. Recurso de 18 min 17 s sobre objetivos y planificación. Anotar una decisión que puedas adaptar a tu semana.

Lectura · Organiza tu tiempo de forma eficaz | E Marchena F Hervías C Galo y C Rapp Universidad de Cádiz

Español. Consultar registros de uso del tiempo y fechas límite. Adaptar las propuestas; no usar su cuestionario para diagnosticarte ni adoptar una carga diaria universal.

Lectura de ampliación · Spacing and retrieval practice guide | Australian Education Research Organisation

Inglés. Para quien acompaña: estudiar práctica distribuida y recuperación de lo aprendido; adaptar al contenido y a las necesidades de la persona.

Lectura de ampliación · Organizing Instruction and Study to Improve Student Learning | Institute of Education Sciences What Works Clearinghouse

Inglés. Guía de 2007 para enseñanza. Consultar práctica distribuida, alternancia de ejemplos y problemas, y preguntas explicativas.

Materiales de ACVIS para continuar

Leer comprender y razonar r02: lectura de consignas, síntesis y taller académico. Manual industrial SERAS Delta v0.7: capítulo 7 para planos y croquis, y capítulos 9 y 10 para recursos y registros en oficios. Bibliotecas de biología, química orgánica básica, estadística y lógica r03: recursos por temas. Elige el contenido según tu proyecto, sin estudiar todos los materiales por obligación.

Fuentes consultadas el 7 de noviembre de 2026. AERO e IES están en inglés y se proponen como ampliación para quien acompaña; las explicaciones principales y las actividades están en español.

© 2026 Gustavo Gómez Braun · Proyecto ACVIS · Guardado e impresión para estudio personal autorizados.
Redistribución y comercialización sujetas a autorización escrita · r02 ·

Anexo Fundamentos pedagógicos y referencias

Este anexo explica las referencias que orientan el diseño del tramo y cómo las relacionamos con sus actividades. Puedes consultarlo para comprender por qué proponemos explorar, actuar y revisar, o para acompañar a otra persona en el recorrido.

Nuestro marco de trabajo

SERAS es el marco propio de la propuesta. Σ Sigma relaciona el sentido del proyecto con tu situación y tus decisiones. Δ Delta se vincula con aprender y aplicar; Φ Phi, con revisar y mejorar. Sus dimensiones se complementan. Conocerme y construir mi camino es la base del tramo, y el manual organiza su aplicación al tiempo y los recursos.

Orientación y aprendizaje durante la vida

Referencia y orientación	Aplicación propuesta en este tramo
OIT [F1]. Orientación durante distintas etapas de la vida mediante información, experiencias y apoyos.	En los momentos 1 a 4 de la ruta, investiga una posibilidad, conversa sobre una tarea real y prepara una experiencia para conocerla mejor.
OCDE [F2]. Formación de adultos flexible, con atención a experiencias previas y barreras de participación.	Elige un punto de entrada y un alcance compatible con tus condiciones. Reconoce lo aprendido en la vida y el trabajo; confirma tiempo, acceso y apoyos.

Cómo interpretar estas correspondencias

Las páginas de OIT y OCDE aportan orientaciones generales. EEF, AERO e IES ofrecen recomendaciones de enseñanza y estudio; UNED y Cádiz aportan recursos prácticos. En las páginas siguientes distinguimos las ideas de referencia de su aplicación propuesta por ACVIS.

La ruta de ocho momentos, las actividades del manual y su articulación con ROBIN son una elaboración de ACVIS. Citar estas fuentes no significa que sus instituciones hayan evaluado o avalado el tramo, sus cuestionarios o sus resultados.

Recomendaciones para planificar y revisar el aprendizaje 60
Recomendaciones para comprender practicar y recordar 61
Organización acompañamiento y adaptación del recorrido 62
Fuentes del anexo para profundizar 63

© 2026 Gustavo Gómez Braun · Proyecto ACVIS · Guardado e impresión para estudio personal autorizados.
Redistribución y comercialización sujetas a autorización escrita · r02 ·

Recomendaciones para planificar y revisar el aprendizaje

La guía de EEF [F3] reúne siete recomendaciones dirigidas a escuelas y docentes. Las resumimos con nuestras palabras. La segunda columna presenta aplicaciones propuestas por ACVIS para este tramo.

Recomendación de referencia	Aplicación propuesta por ACVIS
1 Preparar a quienes enseñan para apoyar el conocimiento sobre el propio aprendizaje.	Quien acompaña revisa la guía de ROBIN y prepara una explicación de cómo usar una respuesta de ¿Cómo estudio? para elegir una acción.
2 Enseñar explícitamente a planificar, observar y evaluar el aprendizaje en tareas concretas.	Elige una tarea, prepara el intento y contrasta lo que ocurrió. Usa la hoja de proyecto y vuelve a los capítulos 5, 6 y 11.
3 Mostrar cómo se piensa al resolver una tarea.	Explica por qué eliges un dato, una operación o una fuente. Quien acompaña puede mostrar un ejemplo y después invitarte a resolver otro.
4 Promover conversaciones sobre las decisiones y las estrategias de aprendizaje.	Comparte una pregunta sobre tu intento, escucha otra explicación y justifica un cambio. Puedes conservar en privado las reflexiones que no sean necesarias.
5 Ajustar la dificultad y los apoyos a la tarea y a la preparación.	Empieza con un resultado próximo que puedas intentar. Si falta una base, recupérala; si ya comprendes el ejemplo, prueba una situación diferente.
6 Enseñar a organizar el aprendizaje con autonomía y apoyos graduales.	Usa las guías y las hojas cuando las necesites. Después prepara y revisa un bloque por tu cuenta, conservando la ayuda que todavía sea útil.
7 Organizar una aplicación sostenida e integrada en la enseñanza.	Para quien acompaña: acuerda cómo se usarán la ruta, las producciones y la revisión. Examina su utilidad en las actividades del tramo y ajusta los apoyos.

Adaptación a este público

El contexto de origen es escolar. En ACVIS proponemos adaptar estas ideas a jóvenes y adultos con trayectorias diversas, eligiendo ayudas pertinentes. Esta correspondencia fundamenta decisiones de diseño; no demuestra por sí sola la eficacia del tramo.

© 2026 Gustavo Gómez Braun · Proyecto ACVIS · Guardado e impresión para estudio personal autorizados.
Redistribución y comercialización sujetas a autorización escrita · r02 ·

Recomendaciones para comprender practicar y recordar

AERO [F4] e IES [F5] reúnen recomendaciones sobre estudio y aprendizaje. Esta selección orienta el trabajo del capítulo 6 y la preparación de prácticas con ROBIN. La columna de aplicación contiene propuestas propias para el manual.

Recomendación y fuente	Aplicación propuesta por ACVIS
Distribuir el trabajo con un contenido en distintas sesiones [F4, F5].	En tu semana, reserva un primer intento y una vuelta posterior al tema. Ajusta la separación al contenido, a tu disponibilidad y a lo que puedes explicar.
Recuperar lo aprendido antes de volver a consultar la explicación [F4, F5].	Cierra el material, reconstruye una idea o intenta un ejercicio. Después contrasta con la fuente y registra una corrección.
Alternar ejemplos resueltos con problemas que se intentan por cuenta propia [F5].	Identifica el razonamiento de un ejemplo del manual y resuelve otro con datos diferentes. Conserva ambos para explicar qué cambió.
Relacionar explicaciones verbales, gráficos y representaciones concretas y abstractas [F5].	Acompaña una cuenta con un croquis, una tabla o una explicación de sus unidades. Comprueba que las representaciones expresan la misma relación.
Plantear preguntas que requieran explicar y justificar [F5].	En una práctica de ROBIN, pregunta por qué corresponde un procedimiento y en qué condiciones. Conserva una explicación además del resultado.
Proponer recuperación con dificultad pertinente y corregir las confusiones [F4].	Elige un intento que puedas abordar con tus bases actuales. Revisa el error con el manual o una fuente adecuada antes de practicarlo de nuevo.

Alcance de las recomendaciones

AERO parte de prácticas de aula y pide adaptar los ejemplos y los apoyos. La guía de IES es de 2007 y distingue niveles de evidencia: por ejemplo, considera moderada la práctica distribuida y fuerte el uso de preguntas explicativas y de pruebas para volver sobre contenidos. No todas sus recomendaciones tienen el mismo respaldo.

Para este tramo, estas referencias ayudan a elegir prácticas de estudio. La comprobación se hace sobre una tarea y una producción concretas. Repetir un puntaje o acumular horas no permite, por sí solo, concluir cuánto comprendiste.

© 2026 Gustavo Gómez Braun · Proyecto ACVIS · Guardado e impresión para estudio personal autorizados.
Redistribución y comercialización sujetas a autorización escrita · r02 ·

Organización acompañamiento y adaptación del recorrido

Planificar con las condiciones que tienes

La orientación académica de la UNED [F6] relaciona la planificación con las obligaciones y las técnicas de estudio pertinentes. La guía de la Universidad de Cádiz [F7] propone examinar el uso actual del tiempo, registrar compromisos y revisar el plan durante el curso.

Aplicación propuesta por ACVIS: en los capítulos 2 a 5, registra las ventanas que realmente puedes usar, divide una meta en tareas y conserva una alternativa. En los capítulos 8 y 10, confirma recursos y acuerdos antes de incorporarlos como disponibles.

Ambos recursos se elaboraron para contextos universitarios de España. Sus calendarios, procedimientos y propuestas de carga de estudio necesitan adaptación. La disponibilidad de cada persona y los requisitos de su institución guían el plan; aquí no establecemos una cantidad diaria de horas para todo el público.

Acompañar y construir autonomía

Quien acompaña puede pedirte que expliques un intento, mostrar una forma de abordar la dificultad y ayudarte a elegir una comprobación. La ayuda se ajusta a lo necesario. Conserva qué apoyo recibiste y qué puedes hacer después por tu cuenta.

Un pedido concreto puede referirse a una duda de contenido, al uso de un dispositivo o a un horario compartido. Registra el acuerdo cuando exista. Las respuestas personales de Autoconocimiento pueden permanecer en tu registro privado.

Una correspondencia que puedes observar

Ejemplo original de ACVIS: quieres comprender una conversión de unidades. Elige el resultado próximo, reserva un bloque y estudia un ejemplo. Luego intenta otra conversión sin mirar y justifica las unidades. En otra sesión vuelve al tema y compara las explicaciones. Revisa el alcance del plan si una condición cambió.

Aquí se reúnen planificación y revisión [F3], práctica distribuida y recuperación [F4, F5], y organización del tiempo [F6, F7]. Puedes apoyarte en ¿Cómo estudio? y en las hojas del manual para conservar una decisión sobre esa experiencia.

Mantener abierta la elección del recorrido

Estas referencias orientan la propuesta. Puedes entrar por otro momento, posponer una herramienta, volver a una pregunta o explorar otra opción. Las reflexiones se relacionan con acciones de formación y se revisan según lo que aprendes y las condiciones que logras construir.

© 2026 Gustavo Gómez Braun · Proyecto ACVIS · Guardado e impresión para estudio personal autorizados.
Redistribución y comercialización sujetas a autorización escrita · r02 ·

Fuentes del anexo para profundizar

Los códigos F1 a F7 identifican las fuentes citadas en el anexo. Los títulos siguientes son enlaces a sus publicaciones originales. Las síntesis y aplicaciones de estas páginas se elaboraron para ACVIS; los recursos enlazados conservan su autoría y sus condiciones de uso.

F1 OIT Sistemas de desarrollo de carrera

Organización Internacional del Trabajo. Career Development Systems. Página temática, sin fecha única de edición. Inglés. Orientación a lo largo de la vida, información, experiencias y apoyos.

F2 OCDE Aprendizaje de adultos

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. Adult learning. Página temática, sin fecha única de edición. Inglés. Flexibilidad, aprendizajes previos y barreras de participación.

F3 EEF Metacognición y aprendizaje autorregulado

Education Endowment Foundation (2025). Metacognition and Self-Regulated Learning. Segunda edición. Inglés. Guía y resumen de siete recomendaciones para el ámbito escolar.

F4 AERO Práctica distribuida y recuperación

Australian Education Research Organisation (2021). Spacing and retrieval practice. Serie Tried and Tested. Inglés. Guía de prácticas de enseñanza; requiere adaptación a la tarea y al contexto.

F5 IES Organización de la enseñanza y el estudio

Pashler, H.; Bain, P.; Bottge, B.; Graesser, A.; Koedinger, K.; McDaniel, M.; y Metcalfe, J. (2007). Organizing Instruction and Study to Improve Student Learning. NCER 2007-2004. Institute of Education Sciences, Estados Unidos. Inglés. Guía con distintos niveles de evidencia por recomendación.

F6 UNED Preparación y planificación del estudio

Centro de Orientación y Empleo de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, España. Prepárate para aprobar el curso. Sin fecha visible de edición. Español. Consultar planificación y técnicas de estudio.

F7 Universidad de Cádiz Organización del tiempo

Marchena, E.; Hervías, F.; Galo, C.; y Rapp, C. Organiza tu tiempo de forma eficaz. Servicio de Atención Psicológica y Pedagógica, Universidad de Cádiz, España. Sin fecha visible de edición. Español. Consultar registros de tiempo, planificación y fechas límite.

Consulta de enlaces y contenidos: 8 de noviembre de 2026. Las fuentes en inglés se ofrecen para profundizar; este anexo explica en español los criterios seleccionados. No es necesario leer todos los recursos externos para trabajar el tramo.

© 2026 Gustavo Gómez Braun · Proyecto ACVIS · Guardado e impresión para estudio personal autorizados.
Redistribución y comercialización sujetas a autorización escrita · r02 ·

Conoce ACVIS y sus fundamentos

Te invitamos a conocer las ideas que dan sentido a este manual. En nuestro sitio web puedes explorar la filosofía de ACVIS, el programa SERAS y las herramientas de ROBIN. Allí también encontrarás las publicaciones de Gustavo Gómez Braun y novedades del proyecto.

Visita nuestra página web · https://acvis.org

Aprender y construir un camino propio

Nuestra propuesta reconoce tu experiencia y tu capacidad de aprender, tanto si continúas estudiando como si buscas retomar después de un tiempo. Promueve la autonomía, el pensamiento crítico y el respeto por las decisiones y la libertad de conciencia de cada persona.

En este tramo, esa mirada se concreta al elegir objetivos con sentido para ti, considerar tus responsabilidades y recursos, y revisar lo que puedes hacer en condiciones reales. Puedes preguntar, disentir y construir tus propias razones.

Conoce nuestro compromiso · acvis.org/principios

SERAS y este manual

SERAS relaciona tres dimensiones complementarias. Σ Sigma invita a conocerte y revisar tus propósitos; Δ Delta aporta conocimientos y práctica para avanzar; Φ Phi ayuda a pensar y mejorar la experiencia educativa. Este manual destaca Sigma y la vincula con la organización y el aprendizaje. Puedes comenzar según lo que necesites.

Explora SERAS · acvis.org/seras

Una pregunta para llevar a la práctica

Mientras exploras estas ideas, pregúntate qué significa para ti aprender con mayor autonomía y qué condición de tu semana puedes mejorar. Puedes llevar esa reflexión a tu proyecto personal en ROBIN y volver a la hoja de proyecto del manual para definir un siguiente paso.

Lecturas para continuar

En la página siguiente encontrarás libros y guías del autor para profundizar en la reflexión personal y en los fundamentos educativos de ACVIS. Elige la lectura que responda a tus intereses.

Libros para profundizar en nuestras ideas 65

Autor y publicaciones · acvis.org/founder

© 2026 Gustavo Gómez Braun · Proyecto ACVIS · Guardado e impresión para estudio personal autorizados.
Redistribución y comercialización sujetas a autorización escrita · r02 ·

Libros para profundizar en nuestras ideas

Estas publicaciones de Gustavo Gómez Braun amplían las ideas que acompañan a ACVIS y SERAS. Son lecturas opcionales; puedes realizar las actividades de este manual sin adquirirlas.

Σ Sigma para reflexionar sobre tu camino

Y Serás… ¿Otro ladrillo en la pared? · Segunda edición revisada. Invita a examinar la educación, las influencias que recibes y la construcción de una voz propia. Puede acompañarte cuando revises por qué quieres estudiar y qué lugar tiene el aprendizaje en tu vida.

Ver el libro en Amazon · amazon.com/dp/B0HL5KNPMH

Σ Sigma para trabajar con tu historia y tus decisiones

Y Serás… ¿Otro ladrillo en la pared?: Guía personal. Propone preguntas y actividades para relacionar la lectura con tu historia y tu proyecto. Puedes vincularla con el autoconocimiento y el proyecto personal de ROBIN, conservando en privado las reflexiones que prefieras.

Ver la Guía personal en Amazon · amazon.com/dp/B0HL5JKZ3Q

Σ Sigma para acompañar a otra persona

Y Serás… ¿Otro ladrillo en la pared?: Guía del tutor. Ofrece orientaciones para docentes, familiares y mentores. Ayuda a preparar conversaciones, organizar encuentros y revisar acuerdos respetando las decisiones de quien aprende.

Ver la Guía del tutor en Amazon · amazon.com/dp/B0HP77F391

Φ Phi para profundizar en los fundamentos educativos

La Educación y la EntropIA. La Nueva NormalIdAd. Explora cómo la gestión de la calidad y la inteligencia artificial pueden contribuir a mejorar la educación y potenciar el desarrollo humano. Es una lectura para comprender mejor el diseño, el acompañamiento y la mejora de las experiencias de aprendizaje.

Ver el libro en Amazon · amazon.com/dp/B0HKMDJ2M2

Elige por dónde continuar

Si estás explorando tu proyecto, puedes comenzar por la lectura de Sigma y la Guía personal. Si acompañas a alguien, consulta la Guía del tutor. Si te interesa el fundamento educativo y la mejora, explora Phi. Puedes elegir otra secuencia y revisar las ediciones e idiomas desde nuestra web.

Colección Programa SERAS en Amazon · amazon.com/dp/B0HL5T9VGJ

Enlaces consultados el 8 de noviembre de 2026. Si alguno cambia, visita acvis.org/seras o acvis.org/founder para localizar la publicación.

© 2026 Gustavo Gómez Braun · Proyecto ACVIS · Guardado e impresión para estudio personal autorizados.
Redistribución y comercialización sujetas a autorización escrita · r02 ·